

GRUP D'ENTITATS D'EDUCACIÓ I LLEURE LA BALLARUGA



laballaruga

**MEMÒRIA D'ACTIVITATS**  
***“L'alimentació és un dret”* DEL**  
**PROJECTE:**  
**DINEM EN FAMÍLIA**

**Menjador Inst. Baix Penedès (El Vendrell)**

**2022-2023**

# ÍNDEX

1. Introducció .....	1
2. Objectius generals.....	2
2.1. Objectius 1er trimestre.....	3
2.2. Objectius 2on trimestre.....	3
2.3. Objectius 3er trimestre.....	3
3. Criteris d'avaluació .....	4
3.1. Criteris d'avaluació 1er trimestre.....	4
3.2. Criteris d'avaluació 2on trimestre.....	4
3.3. Criteris d'avaluació 3er trimestre.....	4
4. Taules resum de la programació i activitats detallades per trimestres .....	5
Activitat 0 Espai menjador .....	14
Activitat 1 Presentació del projecte.....	15
Activitat 2 Qui som? .....	16
Activitat 3 Fem deures.....	17
Activitat 4 Establim les nostres normes .....	18
Activitat 5 Parlem de la fira.....	19
Activitat 6 Cuinem palmeres amb massa de full .....	20
Activitat 7 Proposem què volem fer .....	21
Activitat 8 Plantem bulbs de Jacint .....	22
Activitat 9: Sandwich de xocolata .....	23
Activitat 10 Fem exercicis de comprensió lectora .....	24
Activitat 11 Cuinem galetes terrorífiques i anem a l'SCAPE-ROOM de La Ballaruga! .....	25
Activitat 12 Debat: Incident avui entre dos alumnes .....	26
Activitat 13 Dinàmica autoestima (bitllet 20€) .....	27
Activitat 14 Jocs i dinàmiques al pati i/o a l'aula .....	28

Activitat 15 Jocs de vocalització i projecció de la veu .....	29
Activitat 16 Jocs de taula.....	30
Activitat 17 Jocs de geografia.....	31
Activitat 18 Repassem les normes .....	32
Activitat 19 Decidim quin Centre d'interès treballarem.....	33
Activitat 20 Comencem a plantejar l'estructura del centre d'interès .....	34
Activitat 21 Cuinem pastís de poma .....	35
Activitat 22 Expliquem contes de Jorge Bucay i els debatem .....	36
Activitat 23 Debat: Drets dels infants .....	37
Activitat 24 Cuinem massa de full amb xocolata.....	38
Activitat 25 Jocs de curses .....	39
Activitat 26 Dinàmica llenguatge masculista .....	40
Activitat 27 Dinàmica: les dues pomes .....	41
Activitat 28 Jocs per parelles .....	42
Activitat 29 Fem paninis! .....	43
Activitat 30 Concurs "Master Chef" .....	44
Activitat 31 Debat: Violència a l'adolescència.....	45
Activitat 32 Dinem Kebab tots plegats .....	46
Activitat 33 Rebuda després del Nadal.....	47
Activitat 34 <i>1,2,3 Responda otra vez</i> .....	48
Activitat 35 Cuinem "Tacos" .....	49
Activitat 36 Millorem la nostra ortografia (Mètode Gabarró).....	50
Activitat 37 Què farem a les colònies del proper cap de setmana!.....	51
Activitat 38 Cuinem napolitanes salades .....	52
Activitat 39 Anem de colònies!!.....	53
Activitat 40 Seguim treballant el centre d'interès .....	54
Activitat 41 Berenem pa de pessic i xocolata.....	55
Activitat 42 Jocs cooperatius "Ninja" .....	56
Activitat 43 Fem broquetes de fruita amb xocolata .....	57

Activitat 44 Enllacem històries .....	58
Activitat 45 Fem napolitanes de fruita i melmelada.....	59
Activitat 46 Cuinem “Milk-Shake d’Oreo” .....	60
Activitat 47 Què volem estudiar? .....	61
Activitat 48 Cuinem bikinis de pernil i formatge al forn.....	62
Activitat 49 Concretem dates del projecte .....	63
Activitat 50 Maduixes amb nata.....	64
Activitat 51 Cuinem piruletes de formatge .....	65
Activitat 52 cuinem mousse de llimona.....	66
Activitat 53 Dinàmica Jocs Tradicionals.....	67
Activitat 54 Debat: és necessària una llei contra la violència de gènere? .....	68
Activitat 55 Fem un postres amb iogurt i melmelada .....	69
Activitat 56 <i>Pasapalabra</i> .....	70
Activitat 57 Tutti Frutti.....	71
Activitat 58 Gimcana .....	72
Activitat 59 Berenem gelats!.....	73
Activitat 60 Vòlei.....	74
Activitat 61 Fem Roses de Sant Jordi.....	75
Activitat 62 Jocs d’Aigua .....	76
Activitat 63 Debat: Què faré l’any vinent? .....	77
Activitat 64 Fem pizzes amb pa de motlle .....	78
Activitat 65 Esbossem el cartell i lema de la campanya.....	79
Activitat 66 Crepes de xocolata .....	80
Activitat 67 Preparem les caixes de la recollida d’aliments .....	81
Activitat 68 Cuinem Mug Cake .....	82
Activitat 69 Debat: Quantes he suspès? .....	83
<b>Activitat 70 Fem broquetes de fruita amb xocolata .....</b>	<b>84</b>
Activitat 71 Jocs telemàtics .....	85
<b>Activitat 72 Elaborem trufes de xocolata.....</b>	<b>86</b>

Activitat 73 Colònies Cal Mata a Saifores.....	87
Activitat 74 Recollida presencial d'aliments .....	88
Activitat 75 Sopem pizza tots plegats! .....	89
Activitat 76 Entrega de 175 quilos d'aliments al banc d'aliments .....	90
Activitat 77 Comiat del curs .....	91
5. Avaluació .....	92
5.1. Avaluació de l'alumnat.....	92
Taula d'avaluació de l'alumnat 1er trimestre.....	93
Taula d'avaluació de l'alumnat 2on trimestre.....	95
Taula d'avaluació de l'alumnat 3er trimestre.....	97
5.2. Avaluació dels recursos.....	99
5.3. Avaluació de la programació .....	100
Annexos .....	101

## 1. Introducció

La programació que es presenta a continuació ha estat dissenyada per l'alumnat assistent al menjador educatiu contra l'exclusió social (Dinem en família) dels instituts Baix Penedès i Andreu Nin del Vendrell, durant el curs 2022/2023.

Aquesta programació s'ha dut a terme durant tot el curs en diferents sessions (2'30 hores diàries), està adreçada a nois i noies de 12 a 16 anys.

La metodologia s'ha basat principalment en la comunicació i la manipulació. Les converses, l'exploració i la manipulació han estat el mitjà de l'aprenentatge dels continguts tractats. Per això, s'han seguit els següents principis metodològics:

- **Aprenentatge significatiu:** partint dels coneixements previs dels nois/es, i dels seus interessos. Construint i ampliant nous aprenentatges.
- **Motivació:** necessària per a l'adquisició significativa del nou aprenentatge i la seva perdurabilitat.
- **Autonomia:** donant llibertat als i les alumnes, "deixar-los fer", perquè cada vegada siguin més autònoms, aportant-los seguretat emocional i augmentant la seva autoestima.
- **Actitud activa:** l'estudiant ha de ser protagonista del seu propi aprenentatge, per tant, ha de descobrir, manipular, relacionar-se amb el seu entorn, aprendre dels seus errors, etc. D'aquesta manera es pretenc fomentar l' imaginació, la creativitat i l'obtenció d'un pensament crític.
- **Socialització:** els i les alumnes han d'ajudar-se els uns als altres, comunicar-se, resoldre conflictes, expressar els seus pensaments, sentiments i emocions...
- **Atenció a la diversitat:** ajustant el tipus d'ajuda pedagògica a les necessitats individuals dels i les alumnes, mitjançant:
  - Atenció individualitzada.
  - Diversificació de les propostes i formes d'arribar als joves.

L'**avaluació** del procés d'aprenentatge s'ha dut a terme mitjançant l'observació directa i diferents converses amb l'alumnat que han permès anar omplint les taules d'observació de cada activitat.

## **2. Objectius generals**

- Gaudir d'una alimentació equilibrada i saludable.
- Desenvolupar habilitats socials i valors relacionats amb la pau, la igualtat, el respecte, la dignitat i la diversitat.
- Participar, de forma democràtica, en la presa de decisions juntament amb les educadores.
- Fer ús de la paraula per expressar-se amb llibertat, respectant el torn i les idees dels altres.
- Millorar actituds de relació, socialització, integració i resolució de conflictes.
- Adquirir aprenentatges i competències sobre la violència de gènere i la diversitat sexual.
- Fer una tasca d'Aprenentatge i Servei (APS) per a la comunitat, per mitjà d'una recollida d'aliments, previ estudi conjunt dels nivells de pobresa al món, Europa, Espanya, Catalunya i al nostre municipi (El Vendrell). Aquesta tasca es farà en col·laboració amb el Banc d'aliments i el supermercat Esclat. Tanmateix i durant un mes es recolliran aliments en caixes depositades en diferents entitats.
- Gaudir d'un ventall d'activitats educatives i vivencials de forma continuada.
- Prestar un servei a la comunitat transferint els aprenentatges adquirits.

## **2.1. Objectius 1er trimestre**

- Sentir-se part del grup.
- Establir una relació de respecte i afecte amb les educadores.
- Tractar i fer tractar als companys/es com a iguals.
- Desenvolupar i/o millorar habilitats socials.

## **2.2. Objectius 2on trimestre**

- Participar activa i democràticament en la presa de decisions i en les activitats.
- Conscienciar als joves de la importància de col·laborar amb persones vulnerables en clau de Drets Humans i no des de la caritat.
- Utilitzar la paraula com a forma d'expressió de les emocions i en la resolució de conflictes.
- Fer aportacions positives al grup.

## **2.3. Objectius 3er trimestre**

- Empatitzar amb conflictes, emocions i sentiments aliens.
- Recollir presencialment aliments i fer entrega al Banc d'aliments per al seu repartiment entre famílies vulnerables.
- Afavorir aprenentatges en altres aprenents.
- Avaluar i autoavaluar tot el procés d'aprenentatge.



### **3. Criteris d'avaluació**

#### **3.1. Criteris d'avaluació 1er trimestre**

- Estar integrat en el grup.
- Tenir bona relació amb les educadores.
- Respectar als companys/es.
- Fer ús de les habilitats socials.

#### **3.2. Criteris d'avaluació 2on trimestre**

- Acceptar les normes i decisions establertes de forma democràtica pel grup, sent partícip de les mateixes.
- Comprendre la necessitat del compliment dels Drets Humans i ser conscient de la situació de pobresa al món.
- Mostrar destresa oral en l'expressió de les emocions i en la resolució de conflictes.
- Col·laborar en el bon funcionament del grup.

#### **3.3. Criteris d'avaluació 3er trimestre**

- Expressar idees, emocions i sentiments, de forma empàtica, davant conceptes com la mort, el suïcidi, etc.
- Elaborar cartells i assistir a la recollida d'aliments durant una tarda al supermercat Esclat. Fer entrega dels aliments al Banc d'aliments.
- Desenvolupar-se amb fluïdesa oral davant d'altres col·lectius (fora de l'aula).
- Sintetitzar, verbalment, quins han estat els aprenentatges adquirits i l'aportació feta al grup per cadascú.

#### **4. Taules resum de la programació i activitats detallades per trimestres**

A continuació veurem la taula resum de la programació i després una taula per cadascuna de les activitats on es pot accedir a les següents informacions: títol, número d'activitat, tipus d'agrupament, recursos (materials, temporals, espacials i humans), metodologia i descripció de l'activitat, taula amb ítems d'observació i reflexions i/o observacions sobre el desenvolupament de l'activitat.

Junt a aquesta memòria s'ajunta un PenDrive amb material gràfic de les activitats realitzades.

## TAULA RESUM DE LA PROGRAMACIÓ

**TÍTOL: *L'alimentació és un dret***

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	EDUCADORA
Alumnes d'E.S.O. del menjador educatiu de l'Ins. Baix Penedès	Tot el curs	Octubre-juny	2021-2022	M. Pilar Sesma i Ainoa Rius

### PRIMER TRIMESTRE

OBJECTIUS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVAUACIÓ
1.Sentir-se part del grup	1.Estar integrat en el grup
2.Establir una relació de respecte i afecte amb les educadores	2.Tenir bona relació amb les educadores
3.Tractar i fer tractar als companys/es com a iguals	3.Respectar als companys/es
4.Desenvolupar i/o millorar habilitats socials	4.Fer ús de les habilitats socials

### SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

ACTIVITATS	MATERIALS I RECURSOS	ORGANITZACIÓ SOCIAL	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	AVALUACIÓ
<b>A0.</b> Espai menjador	Mirar A0.	Grup classe	Mirar A0.	Taula d'observació A0.
<b>A1.</b> Presentació del projecte	Mirar A1.	Grup classe	Mirar A1.	Taula d'observació A1.

<b>A2.</b> Qui som?	Mirar A2.	Grup classe/Parelles	Mirar A2.	Taula d'observació A2.
<b>A3.</b> Fem deures	Mirar A3.	Grup classe/ Petit grup/Individual	Mirar A3.	Taula d'observació A3.
<b>A4.</b> Establim les nostres normes	Mirar A4.	Grup classe	Mirar A4.	Taula d'observació A4.
<b>A5.</b> Parlem de la Fira	Mirar A5.	Grup classe	Mirar A5.	Taula d'observació A5.
<b>A6.</b> Cuinem palmeres amb massa de full	Mirar A6.	Petits grups	Mirar A6.	Taula d'observació A6.
<b>A7.</b> Proposem què volem fer	Mirar A7.	Grup classe	Mirar A7.	Taula d'observació A7.
<b>A8.</b> Plantem bulbs de jacint	Mirar A8.	Grup classe	Mirar A8.	Taula d'observació A8.
<b>A9.</b> Sandwich de xocolata	Mirar A9.	Grup classe/Individual	Mirar A9.	Taula d'observació A9.
<b>A10.</b> Fem exercicis de compressió lectora	Mirar A10.	Individual	Mirar A10.	Taula d'observació A10.
<b>A11.</b> Cuinem galetes terrorífiques i anem al scape-room de La Ballaruga	Mirar A11.	Grup classe	Mirar A11.	Taula d'observació A11.
<b>A12.</b> Debat: incident avui entre dos alumnes	Mirar A12.	Grup classe	Mirar A12.	Taula d'observació A12.
<b>A13.</b> Dinàmica autoestima (bitllet 20€)	Mirar A13.	Grup classe	Mirar A13.	Taula d'observació A13.
<b>A14.</b> Jocs i dinàmiques al pati i/o a l'aula	Mirar A14.	Grup classe/Petits grups	Mirar A14.	Taula d'observació A14.
<b>A15.</b> Jocs de vocalització i projecció de la veu	Mirar A15.	Grup classe	Mirar A15.	Taula d'observació A15.
<b>A16.</b> Jocs de taula	Mirar A16.	Petits grups	Mirar A16.	Taula d'observació A16.
<b>A17.</b> Jocs de geografia	Mirar A17.	Grup classe	Mirar A17.	Taula d'observació A17.

<b>A18.</b> Repassem les normes	Mirar A18.	Grup classe	Mirar A18.	Taula d'observació A18.
<b>A19.</b> Decidim quin centre d'interès treballarem	Mirar A19.	Grup classe	Mirar A19.	Taula d'observació A19.
<b>A20.</b> Comencem a plantejar l'estructura del centre d'interès	Mirar A20.	Grup classe	Mirar A20.	Taula d'observació A20.
<b>A21.</b> Cuinem pastís de poma	Mirar A21.	Petits grups	Mirar A21.	Taula d'observació A21.
<b>A22.</b> Expliquem contes d'en Jorge Bucay i els debtem	Mirar A22.	Grup classe	Mirar A22.	Taula d'observació A22.
<b>A23.</b> Debat Drets dels Infants	Mirar A23.	Grup classe/Petits grups	Mirar A23.	Taula d'observació A23.
<b>A24.</b> Cuinem massa de full amb xocolata	Mirar A24.	Petits grups	Mirar A24.	Taula d'observació A24.
<b>A25.</b> Jocs de curses	Mirar A25.	Grup classe	Mirar A25.	Taula d'observació A25.
<b>A26.</b> Dinàmica llenguatge masclista	Mirar A26.	Grup classe	Mirar A26.	Taula d'observació A26.
<b>A27.</b> Dinàmica: les dues pomes	Mirar A27.	Grup classe	Mirar A27.	Taula d'observació A27.
<b>A28.</b> Jocs per parelles	Mirar A28.	Parelles	Mirar A28.	Taula d'observació A28.

<b>A29.</b> Fem paninis!	Mirar A29.	Individual	Mirar A29.	Taula d'observació A29.
<b>A30.</b> Concurs "Master Chef"	Mirar A30.	Grup classe	Mirar A30.	Taula d'observació A30.
<b>A31.</b> Debat: violència a l'adolescència	Mirar A31.	Grup classe	Mirar A31.	Taula d'observació A31.
<b>SEGON TRIMESTRE</b>				
<b>OBJECTIUS D'APRENTATGE</b>		<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>		
1.Participar activa i democràticament en la presa de decisions i en les activitats		1.Acceptar les normes i decisions establertes de forma democràtica pel grup, sent partícip de les mateixes		
2.Conscienciar als joves de la importància de col·laborar amb persones vulnerables en clau de Drets Humans i no des de la caritat.		2. Comprendre la necessitat del compliment dels Drets Humans i ser conscient de la situació de pobresa al món.		
3. Utilitzar la paraula com a forma d'expressió de les emocions i en la resolució de conflictes.		3. Mostrar destresa oral en la resolució de conflictes i l'expressió de les emocions.		
4.Fer aportacions positives al grup		4. Col·laborar en el bon funcionament del grup		
<b>SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA</b>				
<b>ACTIVITATS</b>	<b>MATERIALS I RECURSOS</b>	<b>ORGANITZACIÓ SOCIAL</b>	<b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>AVALUACIÓ</b>
<b>A32.</b> Dinem kebab tots plegats	Mirar A32.	Grup classe	Mirar A32.	Taula d'observació A32.
<b>A33.</b> Rebuda després de Nadal	Mirar A33.	Grup classe	Mirar A33.	Taula d'observació A33.

<b>A34.</b> 1,2,3 Responda otra vez	Mirar A34.	Grup classe	Mirar A34.	Taula d'observació A34.
<b>A35.</b> Cuinem "Tacos"	Mirar A35.	Grup classe/Individual	Mirar A35.	Taula d'observació A35.
<b>A36.</b> Millorem la nostra ortografia (Mètode Gabarró)	Mirar A36.	Individual/Grup classe	Mirar A36.	Taula d'observació A36.
<b>A37.</b> Què farem a les colònies del proper cap de setmana	Mirar A37.	Grup classe	Mirar A37.	Taula d'observació A37.
<b>A38.</b> Cuinem napolitanes salades	Mirar A38.	Petits grups	Mirar A38.	Taula d'observació A38.
<b>A39.</b> Anem de colònies!!	Mirar A.39.	Individual/Grup classe	Mirar A39.	Taula d'observació A39.
<b>A40.</b> Seguim treballant el centre d'interès	Mirar A40.	Grup classe/petits grups	Mirar A40.	Taula d'observació A40.
<b>A41.</b> Berenem pa de pessic amb xocolata	Mirar A41.	Grup classe	Mirar A41.	Taula d'observació A41.
<b>A42.</b> Jocs cooperatius "Ninja"	Mirar A42.	Petits grups	Mirar A42.	Taula d'observació A42.
<b>A43.</b> Fem broquetes de fruita amb xocolata	Mirar A43.	Individual	Mirar A43.	Taula d'observació A43.
<b>A44.</b> Enllacem històries	Mirar A44.	Grup classe	Mirar A44.	Taula d'observació A44.
<b>A45.</b> Fem napolitanes de fruita i mermelada	Mirar A45.	Petits grups	Mirar A45.	Taula d'observació A45.

<b>A46.</b> Cuinem "Milk Shake" d'Oreo	Mirar A46.	Individual	Mirar A46.	Taula d'observació A46.
<b>A47.</b> Què volem estudiar?	Mirar A47.	Grup classe	Mirar A47.	Taula d'observació A47.
<b>A48.</b> Cuinem bikinis de pernil i formatge al forn	Mirar A48.	Individual	Mirar A48.	Taula d'observació A48.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>				
<b>OBJECTIUS D'APRENTATGE</b>		<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>		
1. Empatitzar amb conflictes, emocions i sentiments aliens.		1. Expressar idees, emocions i sentiments, de forma empàtica, davant conceptes com la mort, el suïcidi, etc.		
2. Transferir els aprenentatges adquirits.		2. Mostrar capacitat de transferència dels aprenentatges adquirits durant el curs.		
3. Recollir presencialment aliments i fer entrega al Banc d'aliments per al seu repartiment entre famílies vulnerables.		3. Elaborar cartells i assistir a la recollida d'aliments durant una tarda al supermercat Esclat. Fer entrega dels aliments al Banc d'aliments.		
4. Avaluar i autoavaluar tot el procés d'aprenentatge.		4. Sintetitzar, verbalment, quins han estat els aprenentatges adquirits i l'aportació feta al grup per cadascú.		
<b>SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA</b>				
<b>ACTIVITATS</b>	<b>MATERIALS I RECURSOS</b>	<b>ORGANITZACIÓ SOCIAL</b>	<b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>AVALUACIÓ</b>
<b>A49.</b> Concretem dates del projecte	Mirar A49.	Grup classe	Mirar A49.	Taula d'observació A49.



<b>A50.</b> Maduixes amb nata	Mirar A50.	Grup classe	Mirar A50.	Taula d'observació A50.
<b>A51.</b> Cuinem piruletes de formatge	Mirar A51.	Individual	Mirar A51.	Taula d'observació A51.
<b>A52.</b> Cuinem mousse de llimona	Mirar A52.	Petits grups	Mirar A52.	Taula d'observació A52.
<b>A53.</b> Dinàmica jocs tradicionals	Mirar A53.	Grup classe	Mirar A53.	Taula d'observació A53.
<b>A54.</b> Debat: és necessària una llei contra la violència de gènere	Mirar A54.	Individual	Mirar A54.	Taula d'observació A54.
<b>A55.</b> Fem un postres amb iogurt i melmelada	Mirar A55.	Individual	Mirar A55.	Taula d'observació A55.
<b>A56.</b> Pasapalabra	Mirar A56.	Grup classe	Mirar A56.	Taula d'observació A56.
<b>A57.</b> Tutti Frutti	Mirar A57.	Grup classe	Mirar A57.	Taula d'observació A57.
<b>A58.</b> Gimcana	Mirar A58.	Grup classe	Mirar A58.	Taula d'observació A58.
<b>A59.</b> Berenem gelats!	Mirar A59.	Grup classe	Mirar A59.	Taula d'observació A59.
<b>A60.</b> Vòlei	Mirar A60.	Grup classe	Mirar A60.	Taula d'observació A60.
<b>A61.</b> Fem roses de Sant Jordi	Mirar A61.	Individual	Mirar A61.	Taula d'observació A61.
<b>A62.</b> Jocs d'aigua	Mirar A62.	Grup classe	Mirar A62.	Taula d'observació A62.
<b>A63.</b> Debat: Què faré l'any vinent?	Mirar A63.	Grup classe	Mirar A63.	Taula d'observació A63.

<b>A64.</b> Fem pizzas amb pa de motlle	Mirar A64.	Individual	Mirar A64.	Taula d'observació A64.
<b>A65.</b> Esbossem el cartell i lema de la campanya	Mirar A65.	Grup classe	Mirar A65.	Taula d'observació A65.
<b>A66.</b> Crepes de xocolata	Mirar A66.	Individual	Mirar A66.	Taula d'observació A66.
<b>A67.</b> Preparem les caixes de la recollida d'aliments	Mirar A67.	Grup classe	Mirar A67.	Taula d'observació A67.
<b>A68.</b> Cuinem mug cake	Mirar A68.	Grup classe	Mirar A68.	Taula d'observació A68.
<b>A69.</b> Debat: quantes he suspès?	Mirar A69.	Grup classe	Mirar A69.	Taula d'observació A69.
<b>A70.</b> Fem broquetes de fruita amb xocolata	Mirar A70.	Grup classe	Mirar A70	Taula d'observació A70.
<b>A71.</b> Jocs telemàtics	Mirar A71.	Grup classe	Mirar A71	Taula d'observació A71.
<b>A72.</b> Elaborem trufes de xocolata	Mirar A72.	Grup classe	Mirar A72	Taula d'observació A72.
<b>A73.</b> Colònies Cal Mata a Saifores	Mirar A73.	Grup classe	Mirar A73	Taula d'observació A73.
<b>A74.</b> Recollida presencial d'aliments	Mirar A74.	Grup classe	Mirar A74	Taula d'observació A74.
<b>A75.</b> Sopem pizza tots plegats	Mirar A75.	Grup classe	Mirar A75	Taula d'observació A75.
<b>A76.</b> Entrega dels quilos d'aliments recollits	Mirar A76.	Grup classe	Mirar A76	Taula d'observació A76.
<b>A77.</b> Comiat del curs	Mirar A77.	Grup classe	Mirar A77	Taula d'observació A77.

<b>Data:</b> Tots els dies del curs	<b>Activitat 0 Espai menjador</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Pilotes, cordes, etc. -Utensilis i materials de menjador. -Menjar.	<b>TEMPORALS:</b> 1h,15' cada dia	<b>ESPACIALS:</b> Menjador i pati	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>L'espai menjador és una part molt important de la programació ja que li dediquem la meitat del temps que passem amb els joves cada dia. Durant aquesta hora i quart el primer que fem és rebre als i les alumnes. Seguidament els joves poden jugar una estona i parar taula. Després mengem tots plegats a taula (els i les alumnes i les educadores), això permet crear un vincle afectuós i de confiança amb ells i elles. En acabar de menjar, per parelles, cada setmana els i les joves ajuden en les feines de recollir, rentar plats i safates.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem especial cura en saludar a tothom pel seu nom i preguntar a tots/es com estan. Moltes vegades això ens permet poder ajudar als i les alumnes davant d'algun conflicte o problema que puguin tenir.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Es relaciona bé amb els companys/es				
Mostra respecte per les educadores				
Té bons hàbits alimentaris				
Es mostra col·laborador/a				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Aquest espai ha estat fonamental per establir una bona relació amb tots/es els assistents al servei. Aquesta bona relació ha afavorit el bon desenvolupament de les classes i les activitats realitzades durant tot els curss.</p>				

<b>Data:</b> 03/10/2022	<b>Activitat 1 Presentació del projecte</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> Pissarra i guix	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Expliquem als i les alumnes en què consisteix el projecte i perquè estem allí tots plegats. Per una banda, el temps de l'espai menjador on arrelar relacions i vincles i adquirir bons hàbits de alimentació. Per altra banda el suport a l'estudi i els tallers d'aprenentatge que inclouen jocs i dinàmiques de grup. I per últim, la part d'aprenentatge i servei vers a temes d'interès per ells.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, estem molt pendents d'anar observant a cada alumne per ajustar l'ajuda que precisin segons les seves necessitats.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Està atent/a quan es donen les explicacions				
Respecta el torn de paraula				
Mostra interès pel projecte i ho entén				
Té una actitud de respecte cap a les educadores i els i les companys/es				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Encara ens estem coneixent i costa una mica mantenir l'ordre a la classe. Però tot i així ha anat força bé.</p> <p>Tant els alumnes que van assistir el curs passat com els de nova incorporació gaudeixen molt visionant el vídeo de les activitats del curs passat.</p>				

<b>Data:</b> 05/10/2022	<b>Activitat 2 Qui som?</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe/Parelles/Individual	<b>MATERIALS:</b> -Fulls -Colors	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>L'objectiu d'aquesta activitat és conèixer-nos una mica millor. Primerament demanem als i les alumnes que diguin una qualitat positiva d'un o una company/a que coneguin. A continuació farem un dibuix representatiu de nosaltres mateixos/es, en acabar intercanviem el nostre dibuix amb un company/a que intentarà descriure'ns a partir de la nostra lletra, els colors que hem fet servir i el dibuix que hem realitzat.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem als i les alumnes que ho necessitin i explicarem les vegades que sigui necessari què s'ha de fer.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Fa l'activitat				
Té una actitud respectuosa				
S'explica amb fluïdesa				
Comença a estar integrat en el grup				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>L'activitat ha funcionat molt bé! Ens hem divertit i ja ens coneixem un mica més. Tot i que és el segon dia, sembla que alguns alumnes són una mica moguts, intentarem que el grup funcioni bé. Tothom ha participat de forma respectuosa.</p>				

<b>Data:</b> Varies sessions durant tot els curs	<b>Activitat 3 Fem deures</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups/Individual	<b>MATERIALS:</b> Deures que portin els joves	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>En general, cada dia preguntem als i les alumnes si tenen deures i si volen fer-los a classe. De vegades s'ajuden entre ells/es i això resulta molt profitós.</p> <p>No és una activitat obligatòria.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, prestem ajuda a tot els i les alumnes que ho demanen i estem pendents d'aquells/es joves que tenen pitjors resultats acadèmics a l'institut. També parlem amb les famílies i els referents de Serveis Socials.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Ens comunica que té deures				
Ajuda als seus companys/es				
Sap treballar en equip				
Té dificultats per fer els deures sol/a				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Tot i que molts/es ja fan repàs amb altres serveis per a molts dels nostres alumnes és un avantatge poder fer els deures amb nosaltres.</p>				

<b>Data:</b> 10/10/2022	<b>Activitat 4 Establim les nostres normes</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe/Petits grups	<b>MATERIALS:</b> -Fulls blancs -4 fulls de colors -Retoladors -Llapis i/o bolígrafs	<b>TEMPORALS:</b> 50'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Comencem la activitat posant a pissarra la paraula "Filosofia" i preguntant als i les alumnes que els hi sembla que vol dir aquesta paraula. Després d'una estona en la qual ells i elles anaven dient diferents coses vam decidir escriure a la pissarra dues frases: "aprenem a pensar" i "diàleg per raonar". La proposta va ser que per parelles pensessin i després havien d'escriure en un full les seves deduccions. Vam escollir dues reflexions de entre totes les que hi havia: "aprendre a parlar amb els altres" i "raonar com fer les coses". Llavors vam tornar a fer la primera pregunta: "Què és la filosofia? I vam tenir un bon debat.</p> <p>Després vam preguntar a l'alumnat: què son les normes? Vam fer una altra vegada parelles i van dialogar i escriure sobre el tema. Finalment vam decidir entre tots/es quines serien les nostres normes des de una perspectiva filosòfica, és a dir, des de una forma d'entendre la vida i la comunicació. Quatre voluntaris les van escriure en papers de colors i les vam penjar a la classe. <b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, en tot moment en vetllat per la participació de tothom i en donant recolzament a l'hora de resoldre qualsevol dubte.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa a l'activitat				
Pren decisions respecte a les normes que establirem				
Respecta el torn de paraula				
Està d'acord amb les normes establertes democràticament				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Aquesta activitat els hi ha agradat molt, pensem que el fet de fer-los partícips de les decisions de forma democràtica ha estat la clau. Comencem a ser un grup cohesionat. Les normes que vam escollir vam ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectar les idees dels altres</li> <li>- Parlar per compartir</li> <li>- Respectar el torn de paraula</li> <li>- Escoltar atentament</li> </ul>				

<b>Data:</b> 11/10/2022	<b>Activitat 5 Parlem de la fira</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Aquesta setmana és la Fira de Santa Teresa a El Vendrell. Aprofitem comentaris que fan els i les alumnes per fer un debat sobre com gaudeixen d'aquestes festes i quina és l'actitud de la gent jove.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, vetllarem per la participació de tothom de forma respectuosa.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>		<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>
Participa al debat				
Anirà a la Fira				
Respecta l'opinió dels altres				
Respecta el torn de paraula				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Quedem sobtades de com s'ho fan per aconseguir fixes per pujar a les atraccions...en general, gaudeixen molt i de forma sana. De vegades els hi surten conflictes amb joves més grans.</p>				



<b>Data:</b> 14/10/2022	<b>Activitat 6 Cuinem palmeres amb massa de full</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups	<b>MATERIALS:</b> -Massa de full rectangular (3 ó 4) -Sucre -Forn	<b>TEMPORALS:</b> 25'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Disposarem a l'alumnat en petits grups. Primerament hauran de desplegar la massa de full a sobre del paper de forn que ve amb la massa i posar sucre per sobre. Seguidament s'ha de doblegar la massa per la meitat ( de manera que ens quedi un rectangle llarg) i tornar a posar sucre per sobre, així fins que no es pugui doblegar més.</p> <p>Després han de tallar llesques i repartir-les pel paper de forn. Finalment posarem el paper en una safata i la ficarem al forn durant 15 ó 20 minuts.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup, Per atendre a la diversitat del grup,</b> escriurem la recepta a la pissarra i recolzarem als i les alumnes en tot allò que necessitin.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Són nets i polits a l'hora de manipular els aliments				
Mostra interès en l'activitat				
Segueix les indicacions de l'educadora				
Està content/a amb la seva elaboració				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Les palmeres queden boníssimes i molt vistoses!!				

<b>Data:</b> 17/10/2022	<b>Activitat 7 Proposem què volem fer</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe/Individual	<b>MATERIALS:</b> -Fulls -Pissarra -Guix	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Preguntem als i les joves què els hi agradaria fer durant el curs, quines activitats o coses els hi sembla bé que fem. Els deixem una estona per pensar i parlar entre ells/es i després ho han d'apuntar de forma individual en un full. Les educadores ho escriuen a la pissarra i després fem una votació per triar les més votades.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudem als i les alumnes que ho necessitin i estem pendents de la participació de tothom.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Necessita ajuda per triar o votar activitats				
Participa en l'activitat				
Gaudeix de la participació democràtica				
Respecta els gustos i opinions dels seus companys/es				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Totes les activitats de participació democràtica i presa de decisions els hi agraden moltíssim. Van sorgir propostes molt interessants<sup>1</sup> que intentarem portar a terme.</p>				

<sup>1</sup> Annex 1

<b>Data:</b> 19/10/2022	<b>Activitat 8 Plantem bulbs de Jacint</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Torretes -Terra per plantar -Bulbs de jacint	<b>TEMPORALS:</b> 40'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Pensem que és una bona dinàmica el fet de tenir contacte amb la natura i veure el procés del cicle de la vida. Per això decidim plantar bulbs de Jacint , ja que són flors vistoses que fan molt bona olor. Un cop plantats, fiquem el nom de cadascú per a què la cuidi i se'n faci càrrec. Quan els Jacints han florit, se les enduran a casa sabent que l'any que ve tornen a sortir.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en compte la sensibilitat d'alguns/es alumnes a l'hora de manipular la terra.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Es mostra respectuós/a amb els materials				
Té una actitud d'atenció i silenci mentre expliquem el procés				
Cuida de la seva planta				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Aquesta activitat la gaudeixen molt. Cuiden de les seves plantes sense necessitat de recordar-los que ho facin. Quan és el moment de prendre la planta a casa, ho fan molt feliços. En aquesta ocasió en comptat amb la visita de la Maica (Serveis Socials) que també a plantat la seu bulb.</p>				

<b>Data:</b> 21/10/2022	<b>Activitat 9: Sandwich de xocolata</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> - Pa de motlle - Mantega - Xocolata en crema -Forn	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
Com cada divendres, fem el nostre propi berenar. Aquest divendres fem sandwich de xocolata, per fer-ho farem un entrepà de xocolata en crema i pa de motlle. Un cop tenim això fet, ficarem mantega o margarina per la part de dalt i els ficarem al forn una estona per a què es dori el pa i poder menjar-ho calent.				
<b>Per atendre a la diversitat del grup</b> , els ajudarem sempre que sigui necessari				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Manté l'espai net i polit				
Ajuda a preparar els ingredients per l'elaboració				
Respecta les elaboracions dels companys/es				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Els hi agrada molt aquesta elaboració! És senzilla i molt bona! Ens demanen repetir-la un altre dia.				

<b>Data:</b> Varies sessions durant el curs	<b>Activitat 10 Fem exercicis de comprensió lectora</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups/Individual	<b>MATERIALS:</b> -Fitxes de comprensió lectora	<b>TEMPORALS:</b> Sessions de 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Per tal de conèixer el nivell de comprensió lectora de l'alumnat, així com reforçar-lo i/o millorar-lo, realitzarem varies fitxes per al seu nivell durant el curs. Aquestes es faran tant en petit grup com individualment.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en compte la participació de tothom i farem els grups de forma heterogènia per facilitar l'ajut entre iguals. En tot moment estarem a disposició dels i les alumnes per atendre els seus dubtes.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Està atent/a durant l'explicació de què s'ha de fer				
Realitza la fitxa sense dificultats				
Té un nivell alt de comprensió lectora				
Sap treballar en equip				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Alguns dels nostres alumnes no tenen cap dificultat de comprensió lectora. Tanmateix hem detectat dificultats serioses en d'altres. Per altra banda, hi ha alumnes que els hi costa molt treballar en grup, però ho tindrem en compte.</p>				

<b>Data:</b> 28/10/2022	<b>Activitat 11 Cuinem galetes terrorífiques i anem a l'SCAPE-ROOM de La Ballaruga!</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Farina -Mantega -Sucre -Motlles terrorífics	<b>TEMPORALS:</b> 60'	<b>ESPACIALS:</b>	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Per celebrar Halloween, els nois i noies proposen fer galetes terrorífiques, per fer-ho barregem farina, mantega (desfeta), sucre i fem una massa ben lligada.</p> <p>Un cop tenim això, repartim una porció a cada usuari/a i aquest, amb ajuda dels motlles amb motius terrorífics farà les galetes que més li agradin. Un cop fet això, es ficaran 10 min al forn i les guardaran en bossetes per dur als seus familiars i/o amics.</p> <p>Per acabar amb el dia rodó, anirem al Local La Ballaruga, on les nostres companyes del canguratge han preparat un Scape-Room de por molt entretingut.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup,</b> ajudarem a manipular els ingredients a aquelles persones que ho necessitin.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Mostra il·lusió per la festa de Halloween				
Respecta les propostes dels companys/es				
Mostra interès en la recepta				
Participa activament a l'escape-room de La Ballaruga				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>És un dia molt bonic! Els i les alumnes se senten escoltats perquè duem a terme la seva idea de fer galetes i això fa que s'impliquin i es motivin molt més. Després, els hi agrada molt canviar d'ambient i fer l'activitat a La Ballaruga.</p>				

<b>Data:</b> 02/11/2022	<b>Activitat 12 Debat: Incident avui entre dos alumnes</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Avui hi ha hagut un incident entre dos dels nostres alumnes (un noi i una noia). Normalment aquests incidents no en tenen gaire importància i es solucionen de seguida, però en aquest cas no ha estat així. Aquests dos alumnes van a la mateixa classe, les seves mares es coneixen fa temps, i sembla que la situació és irreconciliable. El noi es fa la víctima i la seva mare li recolza. La noia en té molt de caràcter i sembla més culpable però no és així. De no ser per la intervenció de la mare del noi tot s'hagués solucionat però no va entrar en raó i no volia solucions només culpables.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup,</b> van mantenir a la resta d'alumnes al marge del conflicte mentre hi era la mare del noi.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa al debat				
Parla per compartir				
Respecta als companys i la seva visió				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Al debat posterior al conflicte tots van dir la seva i va estar força interessant escoltar la seva opinió i la seva visió vers el conflicte.</p> <p>Finalment i després de moltes converses la mare del noi va decidir que el seu fill deixes el servei.</p>				

<b>Data:</b> 02/10/2022	<b>Activitat 13 Dinàmica autoestima (bitllet 20€)</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Un bitllet de 20€	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Amb aquesta dinàmica treballarem l'autoestima. Una educadora ensenya als i les alumnes un bitllet de 20 euros i els pregunta què és i quant val (ha de quedar clar que el valor del bitllet és 20 euros). Quan tothom ha contestat els hi preguntem qui el voldria? En teoria tothom el vol. A continuació l'educadora arruga el bitllet fins que quedi com una bola. Torna a preguntar als alumnes quin es el valor del bitllet ara. L'educadora desfà la bola i ara trenca el bitllet una mica, de nou pregunta als i les alumnes quan val el bitllet. Continuem maltractant el bitllet (trepitjant-lo, escopint a sobre, etc.) i preguntant quin és el valor del bitllet.</p> <p>El bitllet sempre val 20 euros, és el seu valor. Expliquem als i les alumnes que, de vegades, a la vida ens podem ofendre, rebutjar o succeir-te coses que et facin sentir com una bola, trepitjat o tirat pel terra. Pots sentir que no en vals res, però has de recordar, que el teu valor no canvia MAI per a la gent que realment t'estima.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ens assegurarem que tothom entenc la dinàmica i participa en la mateixa.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa a la dinàmica				
Entenc la dinàmica				
Respecta l'opinió dels altres				
Respecta el torn de paraula				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Ha estat una dinàmica súper interessant! Pensaven que ens havíem tornat boixes maltractant el bitllet d'aquesta manera. Ens ha sobtat molt que alguns/es alumnes deien que no voldrien el bitllet, els hem convençut dient-los que imaginessin que els hi donava un familiar.</p> <p>S'ha entès molt bé la dinàmica i tothom ha participat.</p> <p>Dinàmica estreta de: <a href="http://femeniname.com/autoestima-2/">http://femeniname.com/autoestima-2/</a></p>				



<b>Data:</b> Varies sessions durant el curs	<b>Activitat 14 Jocs i dinàmiques al pati i/o a l'aula<sup>2</sup></b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Diferents agrupaments segons els jocs	<b>MATERIALS:</b> Diferents materials segons els jocs	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b> A petició dels i les alumnes dediquem 1 dia a la setmana (dimecres) per a jocs tant en l'aula com en el pati. Aquests inclouran jocs i dinàmiques per treballar l'empatia, la cohesió del grup, el treball en equip, etc.  <b>Per atendre a la diversitat del grup</b> , es tindrà en compte el ritme de cada alumne i es faran propostes diversificades.				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Està integrat en el grup				
Respecta les normes del joc o dinàmica				
Gaudeix de la seva participació				
<b>OBSERVACIONS:</b>  Aquestes sessions han estat fonamentals per la integració de tot l'alumnat en el grup i la cohesió del mateix.				

<sup>2</sup> A l'annex 2 podeu trobar el llistat de totes les dinàmiques i jocs realitzats

<b>Data:</b> Varies sessions durant el curs	<b>Activitat 15 Jocs de vocalització i projecció de la veu</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Diferents agrupaments segons els jocs	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Hem detectat que molts dels i les alumnes parlen massa ràpid o massa alt o fluix i que no vocalitzen be i no és possible entendre-les . Per tant decidim dedicar algunes sessions a practicar exercicis de vocalització i projecció de la veu. Aquests inclouen posició corporal i del cap a l'hora de parla, regulació del to de veu, etc.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en compte dificultats associades a qualsevol trastorn en el cas de alumnes amb NEE</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Corregeix la projecció de la veu i la vocalització				
Respecta les normes del joc o dinàmica				
Gaudeix de la seva participació				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Hem aconseguit fer aquestes sessions de forma dinàmica i divertida. Vam notar una gran millora en els i les alumnes que tenien dificultats a l'hora de vocalitzar i/o projectar la veu.</p>				

<b>Data:</b> Varies sessions durant tot el curs	<b>Activitat 16 Jocs de taula</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups	<b>MATERIALS:</b> -Jocs de taula	<b>TEMPORALS:</b> Varies sessions de 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Les educadores portem diversos jocs de taula (quatre en línia, scrabble, backgammon, cartes, daus, mikado, Uno, quién soy, bingo, DIXIT, escacs...) i, per grups o parelles, escullen i juguen al que més els hi agradi.</p> <p>Es tracta d'un recurs emprat sobretot, en l'època dels exàmens de la EOI (Escola oficial d'idiomes) per tal de no fer xivarri mentre fan els exàmens orals i escrits.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, les educadores expliquen jocs diferents als i les alumnes o expliquen com jugar a uns altres. També juguem amb ells/es.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Sap perdre o guanyar amb esportivitat				
Gaudeix de l'activitat				
Sap jugar en grup				
Respecta les normes dels jocs				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>S'ho passen genial i es crea un espai de cohesió molt bonic! Volem destacar que hem après a jugar als escacs durant algunes de les sessions.</p>				

<b>Data:</b> Varies sessions	<b>Activitat 17 Jocs de geografia</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> - Pissarra i guix	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Dedicarem varies sessions a repassar una mica de geografia. Això ens permetrà detectar mancances d'aquesta assignatura en els i les nostres alumnes. Treballem les Comunitats Autònomes i les capitals Europees.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, vetllarem perquè no hi hagi burles davant els errors dels companys/es</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Necessita ajuda en aquesta assignatura				
Participa a l'activitat				
Es mostra respectuós amb els errors de la resta				
Pot ajudar a altres companys/es				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Ens alegren molt de fer aquest tipus d'activitats. Detectem moltes mancances i podem ajudar-los.</p>				

<b>Data:</b> 03/11/2022	<b>Activitat 18 Repassem les normes</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 15'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educaadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Veiem necessari fer un recordatori de les normes que hi ha al menjador, així que tornem a explicar que s'han de respectar les idees dels altres, s'ha de respectar el torn de paraula, escoltar atentament i parlar per compartir.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ho expliquem de diferents maneres i ens assegurem que tothom diu la seva.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Escolta activament				
Respecta el torn de paraula				
Parla per compartir				
Respecta les idees dels altres				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Els nois han entès la importància de les normes per al bon funcionament del grup. Reflexionen i es comprometen a seguir-les.</p>				

<b>Data:</b> 03/11/2022	<b>Activitat 19 Decidim quin Centre d'interès treballarem</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> Pissarra i guix	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>De manera espontània durant una de les estones mentre dinem, alguns/es dels alumnes conversen sobre la manca de diners i la pobresa.</p> <p>Així doncs, mentre debatem amb ells/es quin tema podem tractar pel nostre Centre d'Interès d'aquest any, els hi proposem fer un estudi vers la pobresa al món i fins i tot el nivell de pobresa que hi ha al nostre municipi. Els hi preguntem què podem fer nosaltres per ajudar i surten varies idees.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, escoltarem les diferents idees i opinions sorgides</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en el debat				
Mostra interès sobre el tema escollit				
Respecta l'opinió dels altres				
Respecta el torn de paraula				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>La idea pren molta força! Sembla que es un tema que els hi interessa i es mostren motivats/des. A la pregunta de què podem fer nosaltres la resposta va ser que podríem recollir aliments per repartir entre famílies vulnerables.</p>				


<b>Data:</b> 03/11/2022	<b>Activitat 20 Comencem a plantejar l'estructura del centre d'interès</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 25'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Per tal de poder dur a terme el projecte d'aquest curs plantegem als nois i noies començar a fer un esbós de què farem, quan, qui, a on, etc.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, escoltarem totes les idees i vetllarem per el respecte a qualsevol opinió, resolent les diferències de criteri mitjançant el diàleg.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa a l'activitat				
Aporta idees per desenvolupar el Centre d'Interès				
Parla per compartir				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Estan motivats amb el tema. Surten bones idees com: contactar amb el Banc d'aliments més proper per col·laborar amb ells; posar caixes per recollir aliments en diferents punts de El Vendrell; elaborar cartells per fer difusió; contactar amb un supermercat per fer una recollida presencial d'aliments durant una tarda.</p> <p>Tot i que començarem a treballar tot això al segon trimestre ells ja comencen a fer petites investigacions.</p>				

<b>Data:</b> 04/11/2022	<b>Activitat 21 Cuinem pastís de poma</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups	<b>MATERIALS:</b> -Pomes al forn -Sucre -3 masses de full	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b>	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
Cuinem una mica les pomes al forn amb sucre. Després treien la pell i les llavors i posen un capa de poma sobre les masses de full i les fiquen al forn. 15 minuts després ja estaran!				
<b>Per atendre a la diversitat del grup</b> , ajudarem en el que calgui als alumnes que tinguin dificultats.				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Són nets i polits a l'hora de manipular els aliments				
Mostra interès en l'activitat				
Segueix les indicacions de l'educadora				
Està content/a amb la seva elaboració				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Els pastissos han quedat boníssims! Com sempre els hi agrada molt cuinar.				



<b>Data:</b> Varies sessions durant el curs	<b>Activitat 22 Expliquem contes de Jorge Bucay i els debatem</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Contes	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Vam valorar que, donada la situació d'enguany, seria interessant explicar i comentar alguns contes de Jorge Bucay, ja que, ens ajudarà a treballar diversos temes com la indefensió apresada, la autoestima, acceptació, la resiliència, com creem la nostra pròpia realitat presoners de les nostres creences, etc.</p> <p>Alguns dels contes que hem treballat han estat aquests:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El elefante encadenado</li> <li>• Todo por amor</li> <li>• Las ranitas en la nata</li> <li>• El hombre que se creía muerto</li> <li>• El anillo del rey</li> <li>• Ladrillo boomerang</li> </ul> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ens assurem que han entès el conte per a la posterior participació en el debat.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Escolta amb atenció				
Entén el conte explicat				
Expressa la seva opinió				
Participa en el debat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>En general, els contes van tenir molt bona acollida per part dels alumnes, tot i que en la primera lectura, el conte no s'entengués amb totalitat, amb ajuda del debat, la comprensió va resultar molt fructífera.</p>				

<b>Data:</b> 18/11/2022	<b>Activitat 23 Debat: Drets dels infants</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b>	<b>ESPACIALS:</b> Menjador	<b>HUMANS:</b> 3 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Tornem a fer un debat, en aquest cas aprofitem que diumenge es celebra el Dia Internacional pels Drets dels Infants. Primer indaguem en el coneixements previs dels i les joves, després entren més en profunditat en el tema. Fem servir imatges i notícies de diferents parts del món, també d'aquí.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem cura de la sensibilitat de tots/es, potser aquest tema toqui algú dels assistents.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa al debat				
Sap de què estem parlant				
Es mostra respectuós amb el tema i les opinions dels altres				
Canvia la seva percepció sobre el tema tractat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Debat molt interessant, de vegades es creu que tant sols necessiten ajuda els nens/es en situació extremadament precària. En general, no es té consciència de quins són els Drets dels infants i joves.</p>				

<b>Data:</b> 18/11/2022	<b>Activitat 24 Cuinem massa de full amb xocolata</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups	<b>MATERIALS:</b> -Pasta de full -Tauleta de xocolata -Forn	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Menjador	<b>HUMANS:</b> 3 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Formem diversos grups de 4 o 5 persones, així doncs, cada grup disposarà d'una massa de full i d'una tauleta de xocolata.</p> <p>L'activitat consisteix a col·locar la tauleta sencera de xocolata al centre de la pasta de full i, amb la massa que sobra, tancar la tauleta mitjançant una trena.</p> <p>Un cop realitzar això, ho recobrirem amb un ou batut per a que dori i ho ficarem al forn.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en compte les possible al·lèrgies que puguin tenir els usuaris/es. Ajudarem als alumnes que calgui.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Mostra interès en l'explicació de la recepta de cuina				
Participa activament en l'elaboració de la recepta				
Ajuda en el manteniment i neteja de la zona				
Respecta el torn d'elaboració dels companys/es de grup				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>S'ho passen genial! Els hi encanta cuinar i tastar allò que han preparat ells mateixos!</p>				
				

<b>Data:</b> 22/11/2022	<b>Activitat 25 Jocs de curses</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Sacs de brossa	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Per poder dur a terme aquesta activitat, dividim el grup en dos subgrups per tal de formar dos equips. L'activitat consisteix en fer jocs de curses i relleus on, per cada activitat, l'equip guanyador obtindrà un punt.</p> <p>Alguna de les activitats son les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrera de sacs: Amb sacs de la brossa, els dos primers participants de cada equip hauran de anar i tornar saltant amb el sac i passar-li al següent company/a.</li> <li>- Embolic de sabates: Abans de dur a terme aquesta activitat, les educadores hauran d'haver fet un bon embolic amb les sabates dels participants. Així doncs, fent carreres, cada participant haurà de sortir corrent, deslligar la seva sabata, posar-se-la i tocar la mà del següent per a què pugui anar a per la seva sabata. L'equip que es posi abans totes les sabates serà el guanyador.</li> </ul> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en conte les característiques físiques de cada alumne</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Segueix les indicacions de les educadores				
Té tolerància a la frustració				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Aquesta activitat funciona genial! Farem més activitats al pati, els hi encanta!</p>				

<b>Data:</b> 24/11/2022	<b>Activitat 26 Dinàmica llenguatge masclista</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 40'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Per treballar el masclisme, decidim incidir una mica en el llenguatge que usem i que pot tenir connotacions masclistes.</p> <p>Així doncs, asseguts en rotllana al pati, fem un concurs de definicions on, qui digui totes les definicions correctes obtindrà un premi (un caramel). Cada persona haurà de definir una paraula proposada per l'educadora.</p> <p>Les paraules a definir seran algunes de les següents:</p> <p>Perro – Perra Zorro – Zorra Brujo – Bruja Hombre público – Mujer pública</p> <p>En acabar, durem a terme un debat on reflexionarem sobre les paraules en femení que majoritàriament tenen connotacions negatives o ataquen la llibertat de la dona.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, respectarem si algú no vol opinar al debat.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa activament en l'activitat				
Aporta definicions al grup				
Respecta el torn de paraula				
Dona la seva opinió al debat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>L'activitat resulta molt interessant, molts d'ells no s'havien parat a pensar mai en l'ús que fem de les paraules i del llenguatge. Els hi agrada molt la dinàmica i participen molt activament en el debat, fins i tot, aporten ells/es mateixos altres exemples de paraules.</p>				

<b>Data:</b> 25/11/2022	<b>Activitat 27 Dinàmica: les dues pomes</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grups classe	<b>MATERIALS:</b> -Dues pomes -1 ganivet	<b>TEMPORALS:</b>	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Aprofitant que és 25 de novembre (Dia contra l'eliminació de la violència vers la dona), decidim fer la dinàmica de les dues pomes.</p> <p>Sense que els joves ho vegin prèviament cal escollir dues pomes el més semblants possibles i, amb una d'elles la colpejarem suaument.</p> <p>Un cop tenim el grup disposat, els hi ensenyarem les dues pomes per tal que observin que son iguals i que, la única diferència es que, a la poma que no li hem donat cops, li direm coses boniques i agradables i, a l'altre poma, li direm coses lletges, la insultarem, etc.</p> <p>Quan les obrim per la meitat, a la poma que li hem dit coses boniques estarà intacta i, l'altre poma estarà marronosa i lletja per dins.</p> <p>Quan acabem, parlarem dels tipus de violència que reben les dones i, farem molta insistència en les violències verbals i psicològiques ja que, encara que no ho vegem per fora, la persona per dins pot estar molt malmesa.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup,</b></p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en el debat				
Presta atenció a les educadores				
Parla per compartir				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Queden bastant impactats amb aquesta activitat i entenen ràpidament la simbologia de la dinàmica.</p>				

<b>Data:</b> 29/11/2022	<b>Activitat 28 Jocs per parelles</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Parelles	<b>MATERIALS:</b> -Globus -Cordes	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Tenint en compte l'èxit que van tenir els jocs de curses, aquesta vegada preparem jocs cooperatius per parelles.</p> <p>On, els participants, han de dur a terme la seva activitat en parella amb el seu company/a.</p> <p>Alguna de les activitats en parelles són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carreres lligats: Lligats pels peus, hauran de competir amb les altres parelles i fer la distància marcada per les educadores.</li> <li>- Portar el globus: Amb un globus inflat, s'hauran d'abraçar i evitar que caigui el globus. La parella que no li caigui el globus, obtindrà un punt.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en compte que la participació de la parella sigui equitativa.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Segueix les indicacions de les educadores				
Té tolerància a la frustració				
Es mostra col·laborador amb les educadores				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>S'ho passen d'allò més bé!</p>				

<b>Data:</b> 02/12/2022	<b>Activitat 29 Fem paninis!</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual	<b>MATERIALS:</b> --Barres de pa petites -Tomàquet -Formatge -Tonyina -Pernil dolç -Salsitxes de frankfurt	<b>TEMPORALS:</b> 20'	<b>ESPACIALS:</b> Menjador i cuina	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Primerament, les educadores, reparteixen la meitat d'una barra de pa a cada participant. Un cop tothom té la seva barra de pa, fiquen primer, el tomàquet com a base. Després, cadascú la fa al seu gust i fica els ingredients que més els hi agradin (tonyina, pernil dolç...). Per últim, fiquem a sobre formatge per a gratinar i les introduïm al forn.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, portem uns quants ingredients tallats per a què ens doni temps de fer tota la nostra recepta.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Tallen els ingredients sense ajut				
Són nets i polits a l'hora de manipular els aliments				
Segueixen les indicacions de l'educadora				
Està content/a amb la seva elaboració				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Els paninis estaven deliciosos!!! Vam gaudir molt tots/es!				



<b>Data:</b> 09/12/2022	<b>Activitat 30 Concurs "Master Chef"</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe/individual	<b>MATERIALS:</b> -Olives, tonyina, moresc, maionesa, pebrot, formatge, escuradents, torrades.	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Després de la proposta dels nois/es de realitzar un concurs de cuina, les monitores decidim realitzar un concurs al estil del programa de televisió "Master Chef".</p> <p>El concurs constarà de: anar a la despensa (taula una mica apartada) a agafar els ingredients necessaris per a realitzar els aperitius més creatius (1').</p> <p>Els participants tindran 10' per a la realització del seu plat.</p> <p>Les monitores valoraran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gust</li> <li>• Creativitat</li> <li>• Títol del plat</li> <li>• Pulcritud durant la realització del plat.</li> </ul> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem als participants que ho necessitin.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Mostra interès en l'activitat				
Respecta les normes dels concursos				
Respecta als companys/es				
És net i polit a l'hora de fer la seva elaboració				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Sense dubte, és una de les activitats que millor ha funcionat aquest any! S'ho han passat pipa!</p> <p>Els hi encanta cuinar!!</p>				

<b>Data:</b> 13/12/2022	<b>Activitat 31 Debat: Violència a l'adolescència</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Després d'una situació viscuda, per a tothom molt desagradable, on dos dels joves es barallen de forma violenta, decidim parlar del que ha succeït i, no només amb les parts implicades sinó amb totes les persones que ho van presenciar.</p> <p>Així doncs, a banda de comentar que comportaments d'aquest tipus són intolerables, entre tots/es pensem diferents alternatives de reacció i ens plantegem diferents preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Com es podria haver evitat?</li> <li>- És la solució més correcta?</li> <li>- Què podrien haver fet les parts implicades?</li> <li>- Què podríem haver fet els espectadors?</li> <li>- Com ens vam sentir?</li> </ul> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, intentarem que tothom participi i doni la seva opinió respectant a la situació viscuda.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa al debat				
Té una consciència clara respecte a què és la violència				
Es mostra respectuós/a amb el tema i els companys/es				
Canvia la seva opinió respecte a la situació viscuda				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Resulta un debat molt enriquidor per a tothom, on, cadascú dona la seva opinió i tots/es entenen que, no es necessari arribar a aquell extrem per no parlar las coses quan cal.</p>				

<b>Data:</b> 21/12/2022	<b>Activitat 32 Dinem Kebab tots plegats</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Una de les propostes que fan els joves a inici del curs, és menjar kebab tots plegats a l'hora de dinar, així doncs, decidim anar a recollir kebabs i els mengem tots junts durant l'estona del migdia.</p> <p><b>Per atendre la diversitat del grup:</b> farem llistat dels gustos de cadascú per tal que tothom gaudeixi del kebab</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Té cura de la neteja de l'espai				
Parla per compartir				
Es mostra content d'haver complert la seva proposta				
Ajuda a recollir allò que ha embrutat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Resulta una estona molt bonica on els joves dinen allò que els hi agrada i podem seure tots junts i compartir interessos.</p>				

<b>Data:</b> 09/01/2023	<b>Activitat 33 Rebuda després del Nadal</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> - Pissarra i guix	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Després d'aquests dies de festa tornem a la rutina. Preguntem als i les alumnes com han estat les vacances amb la família, què han fet, si han tingut algun regal. D'aquesta manera detectem casos de veritable vulnerabilitat, ja que alguns/es s'han quedat a casa seva sense fer res (cap sortida, cap visita familiar, cap regal per Nadal...)</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en compte la no celebració d'aquestes festes per part del col·lectiu àrab</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Celebra el Nadal				
Participa al debat				
Explica la seva experiència				
Es mostra respectuós amb les explicacions dels i les companys/es				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Ha estat bé fer aquesta xarradeta.				

<b>Data:</b> Varies sessions	<b>Activitat 34 1,2,3 Responda otra vez</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> - Pissarra i guix	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b> Rescatem el mític joc de la televisió de l'1, 2, 3. Per parelles, competint entre elles sobre preguntes de cultura general, i amb un temps limitat, la parella participant que aconsegueix un major nombre de respostes guanya.  <b>Per atendre a la diversitat del grup</b> , farem les parelles tenint en compte el nivell acadèmic.				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>		<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>
Participa al joc				
Respecta el torn				
Mostra coneixements de cultura general				
Té tolerància a la frustració				
<b>OBSERVACIONS:</b> Ho van passar tots/es súper be!				

<b>Data:</b> 13/01/2023	<b>Activitat 35 Cuinem "Tacos"</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual	<b>MATERIALS:</b> -Coques de blat "tortitas" -Formatge -Pernil dolç -Tonyina -Maionesa	<b>TEMPORALS:</b> 20'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Per fer els nostres tacos freds, cada participant haurà de posar una capa fina de maionesa. Un cop fet això, els hi ficarem els embotits que més ens agraden i/o podem menjar (formatge, tonyina, pernil dolç...).</p> <p>Per acabar, enrotllem el nostre taco i... Bon profit!</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem a manipular els aliments si s'escau</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Prepara el seu "Taco"				
Col·labora amb les educadores				
Segueix les indicacions				
És net i polit				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Els "tacos" queden boníssims, gaudeixen molt!				

<b>Data:</b> Varies sessions durant els curs	<b>Activitat 36 Millorem la nostra ortografia (Mètode Gabarró)</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe/ Petits grups/Individual	<b>MATERIALS:</b> -Llistat de paraules que treballarem. -Fulls, llapis -Pissarra, guix	<b>TEMPORALS:</b> Varies sessions 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Vam trobar un mètode per ajudar a l'alumnat a millorar la seva ortografia. Es tracta de visualitzar les paraules abans d'escriure-les. Durant el curs farem varies sessions amb diferents recursos, treballarem un llistat de paraules<sup>3</sup> que recomana el mètode.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, es tindrà en compte el ritme i nivell de cada alumne. Es donarà suport als i les alumnes que ho necessitin i es faran grups heterogenis.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Entenc en què consisteix el mètode				
Té faltes d'ortografia				
Gaudeix de les propostes				
Realitza les activitats sense dificultats				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Continuem utilitzant aquest mètode. Als i les alumnes els hi agrada molt i estan millorant la seva ortografia.</p>				

<sup>3</sup> Annex 3

<b>Data:</b> 16/01/2023	<b>Activitat 37 Què farem a les colònies del proper cap de setmana!</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>El proper cap de setmana anem de colònies tots plegats, amb els companys/es del menjador de l'institut Mediterrània, a la casa de colònies Can Grau al Garraf. Parlem sobre què farem i repassem que cal portar.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, insistim a aquells que encara no han portat tota la documentació.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Ve a les colònies				
Porta tota la documentació i els diners				
Proposa coses a fer a les colònies				
Respecta el torn de paraula				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Considerem que és molt necessari fer aquesta activitat prèvia a les colònies.				



<b>Data:</b> 20/01/2023	<b>Activitat 38 Cuinem napolitanes salades</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups/Individual	<b>MATERIALS:</b> -Pasta de full -Pernil dolç -Formatge -Forn	<b>TEMPORALS:</b> 40'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<p><b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b> Els divendres com és habitual, preparem tots/es conjuntament el berenar mitjançant una recepta de cuina. En aquest cas, cuinem napolitanes salades. La recepta consisteix en enrotllar amb pasta de full els ingredients salats (pernil dolç i/o formatge) que més ens agradin.</p> <p>Tallem triangles per tal que a l'hora d'enrotllar-los quedin amb forma de croissants.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup,</b> ajudarem als participants sempre que sigui necessari</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Té cura de la neteja de l'espai				
Presta atenció les indicacions de les educadores				
Prepara la napolitana sense dificultats				
Ajuda a recollir allò que ha embrutat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Les napolitanes queden boníssimes! Els hi encanta cuinar i s'ho passen d'allò més bé!				

<b>Data:</b> 21 i 22/01/2023	<b>Activitat 39 Anem de colònies!!</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 2 dies	<b>ESPACIALS:</b> Casa de colònies Can Grau	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Aquest cap de setmana l'hem passat a la casa de colònies Can grau en el Garraf. Han estat dos dies fantàstics plens de bona convivència, jocs, excursions i diversió.</p> <p>Les activitats exteriors com les colònies o les acampades els hi agraden molt i a nosaltres també, de tornada sempre el grup està més cohesionat i funciona millor.</p> <p>Vam aprofitar proximitat del monestir budista del Garraf per fer-los una visita. Va ser molt interessant.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup,</b> tindrem en compte les necessitats de cada noi/a</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en les colònies				
Mostra destresa i independència				
Socialitza amb tothom sense problemes				
Gaudeix del cap de setmana fora de casa				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Resulta un cap de setmana molt bonic i intens.</p>				

<b>Data:</b> Varies sessions	<b>Activitat 40 Seguim treballant el centre d'interès</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Mòbils	<b>TEMPORALS:</b> 40'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Continuem fem tasques de cerca d'informació sobre la pobresa i de contactar amb les diferents entitats que col·laboraran en el nostre projecte.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, els hi deixarem els nostres telèfons mòbils a aquells alumnes que no en tinguin.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Fa cerca d'informació				
Es mostra interessat en el centre d'interès				
Demana ajuda a les educadores				
Escolta les indicacions de les educadores				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Estan molt motivats/des amb el centre d'interès. És molt bonic veure con la cerca d'informació genera debats interessants.</p>				

<b>Data:</b> 27/01/2023	<b>Activitat 41 Berenem pa de pessic i xocolata</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b>	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Avui decidim anar a comprar el berenar amb els nois i noies. Aquesta activitat permet als i les alumnes ser conscients dels preus dels aliments i alhora demostrar el bon comportament als espais comercials. Comprem pa de pessic i xocolata per berenar tots plegats.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en compte les possibles al·lèrgies</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Ens acompanya a comprar				
Te cura de l'espai				
Gaudeix del berenar				
Ajuda a netejar				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Resulta una experiència molt positiva.</p>				

<b>Data:</b> Varies sessions durant el curs	<b>Activitat 42 Jocs cooperatius "Ninja"</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 25'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 1 Educadora
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Els participants es situaran en una rotllana petita de manera que tots siguin a prop de la resta, amb les mans juntes al centre, tocant les unes amb les altres.</p> <p>Per començar el joc, els participants diran a l'hora la paraula "ninja" i separaran les mans, deixant-les en una posició estratègica per poder picar la mà d'un company i que no li puguin picar a ell. Només es podrà moure d'aquesta posició que ha adoptat quan li arribi el torn o per esquivar un "atac".</p> <p>Qui comença ha d'intentar picar la mà d'algun company (qui sigui) amb un sol moviment. Quan acabi el moviment, es quedarà en la posició en que quedi, sense poder moure's i començarà el torn del participant de la dreta. Si s'aconsegueix picar la mà d'algú, aquest haurà de posar aquesta mà al darrera, ja que ha quedat eliminada.</p> <p>Quan piquin les dues mans d'un jugador, quedarà eliminat. El joc acaba quan només queda un.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, vetllarem pels alumnes en cas de conflictes</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en el joc				
Segueix les indicacions				
Té tolerància a la frustració quan perd				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Aquesta activitat els hi agrada molt, tot i que cal vigilar que no es piquin massa fort.				

<b>Data:</b> 03/02/2023	<b>Activitat 43 Fem broquetes de fruita amb xocolata</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual/ Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Maduixes -Plàtan -Poma -Pera -Taronja	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 3 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Primerament, dividim la classe en grups de 5 persones, a cada grup els hi deixem en un plat una varietat de fruites (maduixes, pera, poma, plàtan, etc.) Així doncs, cada grup haurà de confeccionar la seva broqueta de fruites.</p> <p>Un cop llesta la broqueta, les educadores els hi proporcionaran una tassa amb xocolata on podran sucari i menjar la fruita amb xocolata.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en compte les diferents al·lèrgies que puguin tenir els nostres alumnes.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Té cura de la neteja de l'espai				
Presta atenció les indicacions de les educadores				
Prepara la seva broqueta amb entusiasme				
Ajuda a recollir allò que ha embrutat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Els hi encanta la xocolata i manipular els aliments amb les mans!				

<b>Data:</b> 06/02/2023	<b>Activitat 44 Enllacem històries</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 20'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Asseguts en rotllana al terra, decidim fer una història tots plegats. Per poder fer-ho, cada participant continuarà la història de l'anterior afegint un fragment inventat, i així successivament. No és necessari que sigui una història coherent.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, respectarem totes les aportacions</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa activament en l'activitat				
Aporta fragment a la història				
Respecta el torn				
És creatiu/va				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
S'ho passen d'allò més bé i surten històries ben desbaratades!				

<b>Data:</b> 10/02/2023	<b>Activitat 45 Fem napolitanes de fruita i mermelada</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual/Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Pasta de full -Poma -Mermelada	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Aquesta recepta es duu a terme de manera individual, així doncs, asseguts a una cadira, cadascú afegirà al seu tros de pasta de full la mermelada del sabor que més li agradi (hi ha de maduixa i de préssec), un cop afegida la mermelada, ficaran poma laminada a sobre i ficarem la nostra elaboració al forn.</p> <p>Un cop la poma està cuïta i la pasta de full daurada, la deixem refredar una mica i ja la podem berenar!</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem a aquells alumnes que no necessitin.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Realitza l'elaboració sense ajut				
Són nets i polits a l'hora de manipular els aliments				
Segueixen les indicacions de l'educadora				
Està content/a amb la seva elaboració				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>En general, cuinar és una de les seves activitats preferides. A algun no li agrada la mermelada, això doncs, els hi deixem ficar una mica de sucre i la poma per sobre.</p>				




<b>Data:</b> 17/02/2023	<b>Activitat 46 Cuinem "Milk-Shake d'Oreo"</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual/Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Llet -Galletes "Oreo" -Nata per muntar -Nata en esprai -Batedora	<b>TEMPORALS:</b>  25'	<b>ESPACIALS:</b>  Aula	<b>HUMANS:</b>  2 Educadores
<p><b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b> Després d'una proposta per part d'un alumne, decidim fer un Milk-Shake d'Oreo per berenar.</p> <p>Per fer-ho, batrem (en petits grups) galletes d'Oreo (guardarem algunes tapes per decorar el batut) i nata per muntar. Quan això està ben batut, ho ficarem en un got i, cadascú, decorarà el seu batut amb la nata en esprai i una tapa de la galeta feta a trossos.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem amb la batedora a qui ho necessiti</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Realitza l'elaboració sense ajut				
Són nets i polits a l'hora de manipular els aliments				
Segueixen les indicacions de l'educadora				
Està content/a amb la seva elaboració				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
En general, cuinar és una activitat que funciona molt bé, han gaudit moltíssim!				

<b>Data:</b> 21/02/2023	<b>Activitat 47 Què volem estudiar?</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b> Grup classe	<b>RECURSOS</b>			
	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 45'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Aprofitant una conversa mentre dinem amb els i les joves, decidim iniciar un debat vers els estudis. Conversem sobre què li agradaria estudiar a cadascú o a què els hi agradaria dedicar-se. Aprofitem per remarcar la diferència entre què els hi agradaria o amb què es conformen, ja que molts d'ells/es es fiquen barreres a ells/es mateixos i escullen treballs segons el que creuen que seran capaços.</p> <p>Per aquest motiu, els convidem a no tirar mai la tovallola i a la importància d'estudiar deixant un missatge ben clar: "Poden aconseguir TOT el que es proposin amb constància i esforç".</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, vetllarem per la participació de tothom en un ambient de respecte</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa a l'activitat				
Parla per compartir				
És respectuós amb l'opinió dels altres				
Canvia la seva actitud davant la visió sobre els estudis				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Resulta un debat molt interessant per conèixer una mica més als joves i observar que, moltes vegades, les limitacions se les posen ells mateixos.</p>				

<b>Data:</b> 24/02/202	<b>Activitat 48 Cuinem bikinis de pernil i formatge al forn</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual	<b>MATERIALS:</b> -Pa de motlle -Llenques de formatge -Pernil dolç -Mantega -Forn	<b>TEMPORALS:</b> 40'	<b>ESPACIALS:</b> Aula i Cuina	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Repartim dues llesques de pa de motlle a cada noi/a. Amb un ganivet han d'untar de mantega una mica a cadascuna. Després posen en una de les llesques pernil dolç, formatge i altre vagada pernil dolç i tapem amb l'altra llesca. S'ha de posar una mica més de mantega per fora i després els fem al forn. En una estona ja estaran fets.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem sempre que sigui necessari. Els i les alumnes musulmans/es el faran només amb formatge (sense pernil dolç)</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Cuina els bikinis				
Té cura dels estris de cuina				
Ajuda a recollir				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Els bikinis surten boníssims i molt macos!				

<b>Data:</b> 27/02/2023	<b>Activitat 49 Concretem dates del projecte</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Ja hem contactat amb les entitats que col·laboren amb el nostre centre d'interès. Encara ens falten algunes accions però ja podem concretar dates per posar les caixes de recollida i l'entrega dels aliments. Restem a l'espera de la contestació del supermercat.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, vetllarem per la participació de tothom</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa a les diferents accions				
Respecta les opinons dels companys/es				
Parla per compartir				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Excepte algun noi (amb qüestions personals) tothom hi participa molt. Estem força contentes</p>				

<b>Data:</b> 03/03/2023	<b>Activitat 50 Maduixes amb nata</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Maduixes -Nata -Sucre -Ganivet -Gots i culleres	<b>TEMPORALS:</b> 20'	<b>ESPACIALS:</b>	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
Rentem, tallem les maduixes i les deixem una estona macerar amb el sucre. Després les disposem en gots, ficarem nata i bon profit!				
<b>Per atendre a la diversitat del grup, ajudarem a tallar a qui ho necessiti</b>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa a l'activitat				
Té cura de l'espai				
Presta atenció a les indicacions				
Ajuda a netejar				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Se senten molt bé i els hi agrada gaudir de moments amb les educadores.				

<b>Data:</b> 10/03/2023	<b>Activitat 51 Cuinem piruletes de formatge</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe/individual	<b>MATERIALS:</b> -Forn -Formatge ratllat - Pals de fusta	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Com cada divendres, portem a terme el taller de cuina. Aquest divendres, a més a més coincideix amb escola de pares, així doncs, escollim una recepta vistosa perquè els pares també la puguin tastar.</p> <p>La recepta consisteix a posar formatge ratllat sobre dels pals de fusta (donant la forma que es vulgui, nosaltres la fem rodona), afegir orenga qui vulgui i introduir la safata al forn.</p> <p>Un cop estan refredats, ja tenim la nostra piruleta de formatge feta!</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem sempre que sigui necessari.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Cuina les piruletes de formatge				
Té cura dels estris de cuina				
Ajuda a recollir				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Les piruletes queden molt vistoses! Tant les famílies com els alumnes queden encantats!</p>				
				

<b>Data:</b> 17/03/2023	<b>Activitat 52 cuinem mousse de llimona</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups	<b>MATERIALS:</b> -Gelats de llimona -Nata -Batedora	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Barregem en un bol el gelat de llimona amb la nata i batem la barreja amb la batedora fins que tingui la textura de mousse. El servim en una copa bonica.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, farem grups petits</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Respecta el seu torn				
Segueix les instruccions de l'educadora				
Gaudeix de la seva elaboració				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Tot un èxit! L'hem menjat i ens hem refrescat				

<b>Data:</b> 21/03/2023	<b>Activitat 53 Dinàmica Jocs Tradicionals</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups	<b>MATERIALS:</b> -Sacs brossa -Ous cuits -Culleres -Cordes -Globus -Mocador	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Activitat desenvolupada per la monitora en practiques amb ajut de les educadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els jocs escollits són: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Carrera de sacs</li> <li>○ Coordinem cames</li> <li>○ Que no es trenqui l'ou!</li> <li>○ Parella de globus</li> <li>○ El mocador</li> </ul> </li> </ul> <p>Per dur a terme l'activitat, es crearan dos grups (grup blau i grup vermell). Tot seguit una educadora escollirà a dos joves que faran de capitans/es de grup i aquests triaran alternativament als seus companys/es de grup. Abans de començar els jocs, s'explicaran tots ells i quines són les normes.</p> <p>Quan hagin acabat de fer tots els jocs de la gimcana es farà el recompte dels jocs que ha guanyat l'equip blau i l'equip vermell i es decidirà el grup guanyador.</p> <p>Una vegada es proclami el grup guanyador es començarà a donar els premis, tots tindran premi per participar i un més pels guanyadors.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, vetllarem per la participació de tothom</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Segueix les instruccions de l'educadora				
Sap jugar en equip/parella				
Es mostra actiu				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
S'ho passen tan bé que se'ls hi fa curt!				



<b>Data:</b> 23/03/2023	<b>Activitat 54 Debat: és necessària una llei contra la violència de gènere?</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grupal	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Aprofitant el moment polític actual, on hi ha canvis i noves lleis, sorgeix un debat molt interessant l'aprofitem per tal que els i les joves desenvolupin el seu esperit crític.</p> <p>El debat consisteix en valorar si veuen necessària una llei contra la violència de gènere i què és allò que comportaria el fet de tenir-la o no.</p> <p>L'objectiu és que, sigui la opinió que sigui la que tinguin pensin i valorin amb objectivitat i pensant bé el que diuen.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, respectarem totes les opinions sempre i quan siguin des del respecte.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Fa la seva reflexió				
Respecta l'opinió dels altres				
Desenvolupa l'esperit crític				
Parla per compartir				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Els debats solen ser una de les activitats que més els hi agraden, ja que se senten escoltats i que la seva opinió és important.</p>				

<b>Data:</b> 31/03/2023	<b>Activitat 55 Fem un postres amb iogurt i mermelada</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual	<b>MATERIALS:</b> -iogurt natural -Mermelada o sirope. -Galletes - Gots de plàstic	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Tenint en compte que comença a fer calor, decidim fer un berenar més fresquet. Per això, decidim fer un postres amb iogurt dels que ara estan tan de moda.</p> <p>Potenciant la seva creativitat, les educadores posen tots els materials sobre la taula de tal manera que siguin ells qui fan el seu berenar al seu gust i el decoren com volen (galletes, mermelada, etc.)</p> <p>En petits grups, aniran entrant i decorant el seu iogurt amb els ingredients proporcionats.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup, ajudarem sempre que sigui necessari</b></p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Té cura de la neteja de l'espai				
Ajuda a recollir allò que ha embrutat				
Presta atenció a les indicacions de les educadores				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Queden uns postres molt vistosos i molt bonics!				

<b>Data:</b> Varies sessions	<b>Activitat 56 Pasapalabra</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>En un dels dinars, parlant de programes de la televisió, els nois/es van explicar que veuen <i>Pasapalabra</i>. Així doncs, decidim fer una versió del "rosco" d'aquest programa on, cada lletra de l'abecedari, tindrà una definició i hauran d'encertar-la.</p> <p>Per tal de motivar-los, qui encerti guanyarà un caramel.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, farem diferents nivells de preguntes</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Té un nivell de coneixements adequats a la seva edat				
Presta atenció de les indicacions de les educadores				
Respecta el torn				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>S'ho passen d'allò més bé! Ho repetirem en altres ocasions!</p>				

<b>Data:</b> Varies sessions	<b>Activitat 57 Tutti Frutti</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -1 full i bolígraf per persona	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Aquest joc és un clàssic de la nostra infància! Consisteix en el següent: Cada participant ha de tenir un full i un bolígraf on, s'hi col·locaran diferents classificacions escollides entre tots, com per exemple, nom, animals, objectes, països, etc.</p> <p>Un cop tenim les columnes classificades, escollirem una lletra amb la que jugar (cada ronda pot escollir una persona la lletra) i haurem de trobar un nom, animal, etc. Amb aquella lletra en qüestió.</p> <p>El primer que omple totes les caselles, ha de dir STOP i es para el joc.</p> <p>En aquest joc, és important l'originalitat, per això, les paraules on coincidim amb els altres valen 5 punts, i si ningú la té val 10. Qui tingui més punts guanya.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem als participants sempre que calgui</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa al joc				
Té tolerància a la frustració				
Respecta les normes				
Gaudeix jugant				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Repetirem! Els hi ha agradat molt!</p>				

<b>Data:</b> 11/04/2023	<b>Activitat 58 Gimcana</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b>	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Pati	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>A raó del que els hi agraden els jocs al pati, decidim muntar una gimcana amb diferents mini-jocs.</p> <p>Els mini-jocs són els següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endevinalles: Posem una endevinalla i el grup que l'encerta té un punt.</li> <li>2. Castell de cartes: S'haurà de fer una construcció de tres pisos amb cartes i, el que l'aconsegueixi té un punt.</li> <li>3. Cursa de peus lligats</li> <li>4. Ronda de refranys: Per torns, cada grup haurà de dir un refrany i passar el torn, guanya l'últim que no es queda en blanc.</li> <li>5. Punteria amb pilotes de ping-pong</li> </ol> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem sempre que calgui als participants</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Respecta als companys/es				
Té tolerància a la frustració				
Gaudeix de l'activitat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Les gimcanes sempre funcionen a la perfecció! A més, rebem la visita d'una de les educadores se SSB i això els hi agrada molt!</p>				

<b>Data:</b> 14/04/2023	<b>Activitat 59 Berenem gelats!</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Gelats d'oreo	<b>TEMPORALS:</b> 20'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
Comença a fer molta calor i som poquets al menjador, així doncs, decidim comprar gelats pels joves i mengem tots/es plegats i ens refresquem junts.				
<b>Per atendre a la diversitat del grup</b> , escollirem gelats que els hi agradi a tothom				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Gaudeix de l'estona compartida				
Té cura de la neteja de l'espai				
Ajuda a recollir allò que ha embrutat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Estan feliços! Els hi encanten els gelats!				

<b>Data:</b> Varies sessions	<b>Activitat 60 Vòlei</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups	<b>MATERIALS:</b> -Pilota vòlei -Xarxa de vòlei	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
Dividits en dos equips i aprofitant que al pati hi ha una xarxa de vòlei, fan partits d'aquest esport.				
Per atendre a la diversitat del grup, vigilarem sense intervenir si no és necessari				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Té tolerància a la frustració				
Respecta les normes				
Sap jugar en equip				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
És una activitat que gairebé no requereix supervisió, es gestionen molt bé entre ells/es i porten de casa una pilota.				

<b>Data:</b> 21/04/2023	<b>Activitat 61 Fem Roses de Sant Jordi</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual	<b>MATERIALS:</b> -Pasta de full -Xoriço -Formatge -Tomàquet fregit -Forn -Motlles magdalenes	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Per poder cuinar les nostres roses de Sant Jordi, farem tiretes de la pasta de full d' aproximadament 3cm, tallarem xoriço per la meitat i formatge a tires i el col·locarem a sobre de la pasta de full amb una mica de tomàquet. Un cop fet això, tancarem la nostra elaboració per la meitat i ho enroscarem i li donarem forma de rosa. L'elaboració la ficarem en motlles de magdalenes i ho ficarem al forn.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup, ajudarem a qui ho necessiti</b></p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Fa la seva elaboració				
És net i polit				
Segueix les indicacions				
Està satisfet amb la seva rosa				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
				



<b>Data:</b> Varies sessions durant el trimestre	<b>Activitat 62 Jocs d'Aigua</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS</b> -Ampolles d'aigua buides -Gots de plàstic -Globus d'aigua	<b>TEMPORALS:</b> 40'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<p><b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b> Tenint en compte la calor que està fent aquests dies, els hi preparem jocs d'aigua al pati.</p> <p>Els jocs són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntes mullades: Una de les educadores, amb una ampolla d'aigua a la mà, els hi realitzarà a cada participant una pregunta sobre el centre d'interès o de cultura general, com per exemple: Què és un àlbum il·lustrat?, si el participant no encerta la pregunta, se li mullarà amb la ampolla, si per el contrari la encerta, podrà escollir a un company/a al que poder mullar.</li> <li>• Carrera amb gots al cap: Amb un got ple d'aigua al cap, hauran de anar corrent fins a la línia marcada tenint cura que no els hi caigui l'aigua al terra. Quants més gots plens sense caure portin en dos minuts, més globus aconseguiran per a la guerra de globus d'aigua.</li> <li>• Guerra de globus: Amb els globus aconseguits a la prova de la carrera amb gots al cap i, per finalitzar els jocs d'aigua, es llançaran els globus d'aigua fins que els esgotin i quedin ben mullats!</li> </ul> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, respectarem a tots/es els nois/es que no vulguin participar en els jocs d'aigua. També acabarem els jocs d'aigua una estona abans perquè aquells que han jugat, tinguin temps de eixugar-se.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en els jocs d'aigua				
Respecta les normes pactades				
Respecta als companys/es que no es volen mullar				
Manté una actitud adequada				
<p><b>OBSERVACIONS:</b></p> <p>Tots aquells/es que volen participar, s'ho passen pipa! Valorem positivament que respecten a aquells companys/es que no es volen mullar i juguen entre els que sí participen en els jocs d'aigua.</p> <p>Aquesta activitat es genial en aquests dies de calor, acaben ben fresquets!</p>				


<b>Data:</b> 25/04/2023	<b>Activitat 63 Debat: Què faré l'any vinent?</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b> Grup classe	<b>RECURSOS</b>			
	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Tenint en compte que estem a la recta final del curs, parlem de com els hi han anat les notes, què faran l'any vinent i què voldrien fer.</p> <p>Molts dels joves tenen dubtes sobre que fer l'any vinent i com arribar a aconseguir-ho o quins estudis escollir.</p> <p>Aprofitem la sessió per aconsellar-los i orientar-los.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup,</b></p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Expressa les seves inquietuds				
Parla per compartir				
Respecta l'opinió dels companys/es				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Els joves s'expressen sobre que volen fer l'any vinent.</p>				

<b>Data:</b> 28/04/2023	<b>Activitat 64 Fem pizzes amb pa de motlle</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual	<b>MATERIALS:</b> -Pa de motlle -Tomàquet -Formatge -Pernil dolç -Forn	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Com cada divendres, preparem el nostre berenar. Aquest divendres fem pizzes amb pa de motlle. Per fer-ho repartim un pa de motlle a cada jove, i ells hi fiquen tomàquet, formatge, pernil dolç (cadascú se'l fa com més li agrada). Un cop fet, el fiquem al forn i tot seguit ens el mengem.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem als joves sempre que calgui.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Té cura de la neteja de l'espai				
Manté l'espai net i polit				
Menja la seva creació				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>La cuina és una activitat que sempre funciona molt bé!</p>				

<b>Data:</b> 04/05/2023	<b>Activitat 65 Esbossem el cartell i lema de la campanya</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Fulls blancs -Llapissos	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Un cop tenim decidit en què consistirà la campanya, hem de decidir com serà el nostre cartell i lema de la campanya de recollida d'aliments.</p> <p>Abans de decidir res, mostres als i les alumnes altres campanyes i lemes per agafar idees i, un cop hem fet això, ens asseiem tots/es junts i esbossem com ens agradaria que fos el nostre cartell i com volem que sigui el nostre lema, el qual volem que convidi a la gent a donar aliments en clau de drets i no pas de caritat.</p> <p>Els i les joves tenen clar que volen un cartell blanc, negre i vermell on hi hagi una llista de la compra d'aquells productes més necessaris i que el nostre lema serà "I tu, sumes o restes?" (veure cartell finalitzat a l'annex 4 de la memòria)</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, respectarem els diferents graus de participació de cadascú.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Aporta idees				
Respecta l'opinió dels altres				
Parla per compartir				
Es mostra il·lusionat amb la campanya				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Estan molt motivats amb la idea, gairebé no cal reconduir res perquè ells/es mateixos aporten idees i lemes per la campanya.</p>				

<b>Data:</b> 05/05/2023	<b>Activitat 66 Crepes de xocolata</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual	<b>MATERIALS:</b> -Crepes -Crema d'avellana -Ganivets	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Comprem crepes fetes, les escalfem una mica i els alumnes seran els encarregats de omplir i decorar la seva crepe.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, oferirem la nostra ajuda a qui ho requereixi</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Té cura de la neteja de l'espai				
Presta atenció de les indicacions de les educadores				
Ajuda a recollir allò que ha embrutat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Les crepes estan boníssims!</p>				

<b>Data:</b> 09/05/2023	<b>Activitat 67 Preparem les caixes de la recollida d'aliments</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Precinto -Cartells -Plastificadora	<b>TEMPORALS:</b> 20'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 educadores
<p><b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b> El banc de recollida d'aliments de Tarragona ens fa arribar les caixes per dur a terme la recollida d'aliments al supermercat, així doncs, dies abans muntem les caixes entre tots, les enganxem amb precinto i preparem els cartells que aniran al davant de les caixes.</p> <p>Imprimim els cartells creats pels i les joves i els plastifiquem amb la plastificadora perquè no es facin malbé i aguantin tot el dia.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup,</b></p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'activitat				
Té cura de la neteja de l'espai				
Presta atenció de les indicacions de les educadores				
Ajuda a recollir allò que ha embrutat				
<p><b>OBSERVACIONS:</b></p> <p>Les tasques que requereixen activitat física i moviment els hi agrada molt, són uns nois i noies molt treballadors en general.</p>				

<b>Data:</b> 12/05/2023	<b>Activitat 68 Cuinem Mug Cake</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Tassa -Farina -Llet -Sucre -Oli -Cacau en pols	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>La recepta d'aquest divendres de cuina, consisteix en dur a terme un pa de pessic a la tassa (mug-cake), per fer-la, barrejarem farina, llet, oli i sucre i ho ficarem al microones.</p> <p>Per fer-ho més atractiu per als nois i noies, també afegirem una mica de cacau en pols.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup, ajudarem en la recepta si s'escau</b></p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Té cura de la neteja de l'espai				
Presta atenció les indicacions de les educadores				
Prepara el seu mug cake sense dificultats				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Els mug-cake queden molt bons! Els hi encanta cuinar.				
				

<b>Data:</b> 17/05/2023	<b>Activitat 69 Debat: Quantes he suspès?</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grups classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b>	<b>ESPACIALS:</b>	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Aprofitant que durant el dinar els i les alumnes parlen sobre les assignatures que han suspès, decidim fer un debat sobre com s'ho prenen i per què en pensen que succeeix.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, vetllarem pel respecte cap a tothom.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>		POC	BASTANT	MOLT
Diu quantes ha suspès				
Participa al debat				
Parla per compartir				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Ha estat un debat força interessant. La conclusió de l'alumnat és que al sistema educatiu no l'interessa alumnes com algun d'ells i vol desfer-se.</p>				



<b>Data:</b> 19/05/2023	<b>Activitat 70 Fem broquetes de fruita amb xocolata</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Individual/ Grup classe	<b>MATERIALS:</b> -Maduixes -Plàtan -Poma -Pera -Taronja	<b>TEMPORALS:</b> 30'	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 3 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Primerament, dividim la classe en grups de 5 persones, a cada grup els hi deixem en un plat una varietat de fruites (maduixes, pera, poma, plàtan, etc.) Així doncs, cada grup haurà de confeccionar la seva broqueta de fruites.</p> <p>Un cop llesta la broqueta, les educadores els hi proporcionaran una tassa amb xocolata on podran sucari i menjar la fruita amb xocolata.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en compte les diferents al·lèrgies que puguin tenir els nostres alumnes.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Té cura de la neteja de l'espai				
Presta atenció les indicacions de les educadores				
Prepara la seva broqueta amb entusiasme				
Ajuda a recollir allò que ha embrutat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Els hi encanta la xocolata i manipular els aliments amb les mans!				

<b>Data:</b> Varies sessions	<b>Activitat 71 Jocs telemàtics</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grups classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b>	<b>ESPACIALS:</b>	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<p><b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b></p> <p>Els dies "lliures" al menjador, poden utilitzar la tecnologia, és a dir, telèfons, tauletes, etc. L'única condició que fiquem les educadores, és que, en cas d'utilitzar els telèfons ho han de fer de manera conjunta i no pas quedar-se aïllats.</p> <p>Per aquest motiu, per grups, es descarreguen uns mini jocs per jugar en grups de 4. D'aquesta manera es comuniquen i gaudeixen per grups del joc i de la companyia.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, ajudarem als joves sempre que calgui</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Accepta les normes				
Participa a l'activitat				
Parla per compartir				
<p><b>OBSERVACIONS:</b></p> <p>Els hi agrada molt jugar per grups, dediquen varies sessions a dur a terme aquest tipus de joc.</p>				

<b>Data:</b> 25 i 26/05/2023	<b>Activitat 72 Elaborem trufes de xocolata</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Petits grups	<b>MATERIALS:</b> -300gr xocolata -Nata per muntar -50gr mantega -Cacau (pols) - Fideus xocolata	<b>TEMPORALS:</b> 2 sessions	<b>ESPACIALS:</b> Aula	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Barrejar la xocolata i la mantega i desfer al bany maria o al microones. Quan es refreda afegir la nata i barrejar bé. Ho posen en un bol i deixem que es refredi bé.</p> <p>Quan la barreja està endurida agafem porcions petites amb un cullera i les dipositem en un plat. Anem agafant cada porció i fem una bola amb les mans. Després les fem rodar sobre el cacau en pols o els fideus de xocolata.</p> <p>Les podem col·locar en un motlle petit per a magdalenes o cupcakes i ja estaran llestes!</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem en compte les diferents al·lèrgies que puguin tenir els nostres alumnes.</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Té cura de la neteja de l'espai				
Presta atenció les indicacions de les educadores				
Prepara les seves trufes sense dificultat				
Ajuda a recollir allò que ha embrutat				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
Les trufes boníssimes! Hem gaudit moltíssim fent-les i menjant-les				

<b>Data:</b> 03 i 04/06/2023	<b>Activitat 73 Colònies Cal Mata a Saifores</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grups classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 2 dies	<b>ESPACIALS:</b>	<b>HUMANS:</b> 4 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>El dia 2 i 3 de juny, anem a la casa de colònies de Cal Mata (Saifores). Les colònies son una cloenda excepcional pel grup del menjador i per poder conviure amb el grup de l'INS. Mediterrània.</p> <p>Les activitats que durem a terme durant les colònies seran dinàmiques, gimcanes, jocs tradicionals i passejades per l'entorn.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, tindrem cura de tots/es amb les diferents gestions emocionals de cadascú</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa a les colònies				
Respecta a tothom				
Participa en les activitats programades				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>A les colònies es mostren relaxats i contents, per a nosaltres resulten bones oportunitats per conèixer encara més als i les joves.</p>				

<b>Data:</b> 09/06/2023	<b>Activitat 74 Recollida presencial d'aliments</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grups classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 2 dies	<b>ESPACIALS:</b>	<b>HUMANS:</b> 4 Educadores
<p><b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b> El dia 9 per la tarda, té lloc la nostra cloenda del projecte APS: La nostra cloenda consisteix en dur a terme una recollida d'aliments al supermercat Esclat-Bonpreu.</p> <p>La recollida consisteix en repartir quartilles a la gent amb la "llista de la compra" i el nostre lema de la campanya, per animar-los a participar i a donar aliments els quals recollirem i ficarem a les caixes prèviament preparades.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, respectarem els nivells de participació de cadascú</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>		POC	BASTANT	MOLT
Participa en la campanya				
Es mostra vergonyós				
És respectuós amb la gent				
<p><b>OBSERVACIONS:</b></p> <p>La campanya és tot un èxit! Des del banc d'aliments ens agraeixen enormement la campanya i ens comuniquen que hem recollit un total de 175kg!</p>				

<b>Data:</b> 09/06/2023	<b>Activitat 75 Sopem pizza tots plegats!</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grups classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b>	<b>ESPACIALS:</b> Local de La Ballaruga	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<p><b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b> Per valorar l'esforç dels i les joves durant la recollida d'aliments, decidim sopar tots plegats pizza al Local La Ballaruga en acabar la recollida. Així doncs, escollim els gustos de les pizzes per tothom, les anem a buscar i sopem tots junts. Després de sopar, fem música que els hi agrada i fem jocs de taula junts.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup,</b> demanarem les pizzes a gust de tothom</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en l'acte de recollida d'aliments				
Gaudeix sopant una pizza tots plegats				
Està satisfet amb la feina feta al centre d'interès				
<p><b>OBSERVACIONS:</b></p> <p>És un dia molt bonic! Els i les joves se senten molt productius amb tota la feina feta i recompensats en poder estar una estona junts sopant tots plegats.</p>				

<b>Data:</b> 16/06/2023	<b>Activitat 76 Entrega de 175 quilos d'aliments al banc d'aliments</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grups classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 2 dies	<b>ESPACIALS:</b>	<b>HUMANS:</b> 2 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Dies abans d'acabar l'Institut, rebem una gran notícia! I així els hi fem saber quants kg. en total hem recollit durant la campanya.</p> <p>Ho fem amb una mica de joc on preguntem als joves quants kg creuen que hem recollit. Cap encerta el número total ja que no s'esperaven tanta quantitat.</p> <p>Quan els hi expliquem que hem recollit un total de <b>175kg</b>, tots es mostren contents i motivats.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup</b>, facilitarem que respectin els torns de paraula</p>				
<b>TAULA D' OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Participa en el joc				
Respecta el torn de paraula				
Es mostra satisfet amb els kg recollits				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
El fet de conèixer els kg recollits els fa sentir-se molt bé amb ells mateixos.				

<b>Data:</b> 21/06/2023	<b>Activitat 77 Comiat del curs</b>			
<b>AGRUPAMENT:</b>	<b>RECURSOS</b>			
Grups classe	<b>MATERIALS:</b> -	<b>TEMPORALS:</b> 2 dies	<b>ESPACIALS:</b>	<b>HUMANS:</b> 4 Educadores
<b>DESCRIPCIÓ I METODOLOGIA:</b>				
<p>Per a dur a terme el comiat del curs, decidim ajuntar-nos els dos projectes “Dinem en família” a la cantina de l’INS. Baix Penedès, ja que és l’espai més cèntric per tots/es els i les joves dels dos projectes.</p> <p>Per aquest motiu, decidim dinar tots plegats i fem la cloenda tal com diu els projecte “Dinant en família”.</p> <p><b>Per atendre a la diversitat del grup,</b></p>				
<b>TAULA D’ OBSERVACIÓ</b>				
<b>ÍTEM</b>	<b>POC</b>	<b>BASTANT</b>	<b>MOLT</b>	
Assisteix a la cloenda				
Gaudeix de la companyia de tothom				
Parla per compartir				
<b>OBSERVACIONS:</b>				
<p>Son dies complicats, no hi ha classe, tenen excursions, etc. Per això som poquets, però els pocs que som gaudim molt dels últims moments junts.</p>				



## **5. Avaluació**

### **5.1. Avaluació de l'alumnat**

L'avaluació de l'alumnat s'ha dut a terme de forma continua amb els indicadors o ítems d'observació de cada activitat, visionant les fotografies, contrastant informació entre les educadores i també amb converses constants amb cadascun/a dels 12 joves participants de forma individual, en petits grups o en debats on participava tota la classe.

Tenint en compte la diversitat, singularitat i nivell acadèmic de cada alumne ha estat fonamental treballar des de diferents àmbits, donant protagonisme a l'emocional i a les habilitats socials. Amb activitats com els debats i les dinàmiques de grup hem aconseguit cohesionar el grup. Molts dels i les alumnes han assolit els aprenentatges proposats als objectius de la programació i han gaudit molt realitzant les activitats.

La majoria ha assistit de forma regular al servei de menjador i a les classes, millorant els seus hàbits i alguns aprenentatges curriculars. En els nois i les noies que no van assistir a moltes sessions hem detectat certes mancances en l'avaluació final.

A la següent taula, en l'apartat observacions es detalla el nivell d'assoliment d'objectius proposats de cadascú/a dels nois i les noies.

### Taula d'avaluació de l'alumnat 1er trimestre

**Programació:** *L'alimentació és un dret*

**Data:**  
19/12/2023

**Aula:** Menjador educatiu ESO Ins. Baix Penedès

Nois/es	Criteris d'avaluació				Observacions
	Estar integrat en el grup	Tenir bona relació amb les educadores	Respectar als companys/es	Fer ús de les habilitats socials	
1	Molt	Molt	Molt	Molt	Aquest alumne es mostra integrat amb els seus companys/es i amb nosaltres. És un referent per la resta.
2	Força	Força	Força	Força	L'alumne es mostra tímid amb els companys i les educadores, estem treballant per a què això canviï.
3	Molt	Molt	Molt	Molt	L'alumne s'adapta perfectament al grup, el coneixem molt per ser germà d'altres alumnes i ex alumnes.
4	Molt	Molt	Molt	Força	És un alumne molt divertit que, de vegades, li costa controlar el seu nerviosisme.
5	Poc	Molt	Poc	Força	Aquesta alumna se sent una mica desubicada. Ha vinculat molt amb les educadores però és molt madura per a vincular amb facilitat amb la resta. No ve gaire.
6	Molt	Molt	Molt	Molt	L'alumne ha madurat molt i esdevé en referent per la resta.
7	Molt	Força	Força	Poc	Enguany aquest alumne en té una actitud reptadora

					amb les educadores i els companys/es. S'ha parlat amb la família i la referent per tal de millorar-la.
8	Molt	Molt	Força	Força	L'alumna és molt amable i respectuosa.
9	Molt	Molt	Força	Força	L'alumne està perfectament integrat al grup. És molt més obert que l'any passat.
10	Poc	Força	Poc	Poc	L'alumna està en procés d'adaptació, estem treballant perquè s'adapti i tingui millors relacions amb els companys/es. Manifesta la seva intenció de deixar el servei perquè no n'hi ha gaires noies.

## Taula d'avaluació de l'alumnat 2on trimestre

**Programació:** *L'alimentació és un dret*

**Data:** 28/03/2023 **Aula:** Menjador educatiu ESO Ins. Baix Penedès

Nois/es	Criteris d'avaluació				Observacions
	Acceptar les normes i decisions establertes de forma democràtica pel grup, sent partícip de les mateixes	Comprendre la necessitat del compliment dels Drets Humans i ser conscient de la situació de pobresa al món	Mostrar destresa oral en l'expressió de les emocions i en la resolució de conflictes	Col·laborar en el bon funcionament del grup	
1	Força	Força	Molt	Molt	El seu comportament és excel·lent. Té moltes habilitats socials.
2	Força	Força	Força	Força	És un noi encantador i està molt motivat. És expert en temes informàtics i la resta sempre li demana ajuda.
3	Força	Força	Força	Molt	Alumne de nova incorporació. És un noi molt divertit i madur. Treballem per treure etiquetes.
4	Força	Força	Força	Força	L'alumne se mostra molt més obert. Observem un gran canvi en la seva actitud.
5	Molt	Molt	Molt	Molt	Ho passem molt bé amb aquest alumne. Té molt bona actitud i és molt carinyós.

6	Molt	Molt	Molt	Molt	És un noi fantàstic. No li costa res expressar els seus sentiments. Està molt motivat.
7	Molt	Molt	Molt	Força	Està engrescat amb el centre d'interès. Molt bona actitud.
8	Força	Poc	Força	Molt	És un noi molt madur, ens ajuda molt al bon funcionament del servei.
9	Poc	Gens	Gens	Poc	No està mostrant gaire interès per res, continua amb actitud desafiant
10	Molt	Força	Força	Molt	És molt col·laboradora amb nosaltres i a les activitats

## Taula d'avaluació de l'alumnat 3er trimestre

**Programació:** *L'alimentació és un dret*

**Data:**  
16/06/2023

**Aula:** Menjador educatiu ESO Ins. Baix Penedès

Nois/es	Criteris d'avaluació				Observacions
	Expressar idees i sentiments, de forma empàtica, davant conceptes com la mort, el suïcidi, etc.	Elaborar cartells i assistir a la recollida d'aliments durant una tarda al supermercat Esclat. Fer entrega dels aliments al Banc d'aliments	Desenvolupar-se amb fluïdesa oral davant d'altres col·lectius (fora de l'aula)	Sintetitzar, verbalment, quins han estat els aprenentatges adquirits i l'aportació feta al grup per cadascú	
1	Força	Força	Poc	Molt	Valoració molt positiva. S'expressa molt bé però, de vegades, mostra alguna dificultat per fer-se entendre
2	Molt	Poc	Força	Molt	Aquest alumne no ha participat gaire a les activitats per falta d'assistència. Tot i així ha participat en moltes converses a l'hora de dinar i ha estat molt enriquidor per al grup.
3	Força	Força	Força	Molt	Estem molt contentes amb la participació de l'alumne al menjador i la seva evolució.
4	Molt	Molt	Molt	Molt	L'alumne s'expressa a la perfecció.

5	Molt	Molt	Molt	Molt	L'alumne s'expressa a la perfecció.
6	Força	Molt	Força	Molt	Participa activament a les activitats i el centre d'interès
7	Molt	Gens	Poc	Força	Aquest trimestre ha faltat molt al menjador...
8	Poc	Poc	Poc	Poc	Gairebé no ha vingut al menjador al tercer trimestre.
9	Força	Molt	Força	Força	Evolució molt positiva de l'alumna. Ha participat força.
10	Molt	Força	Força	Molt	Els seus valors afavoreixen que s'expressi de manera positiva i faci de mediador davant de possibles conflictes.

## 5.2. Avaluació dels recursos

Per poder avaluar els recursos tant temporals, materials, espacials com la actitud de les educadores a les diferents activitats de la programació, vam confeccionar i omplir la següent taula per a cadascuna d'elles.

<b>AVALUACIÓ DE RECURSOS:</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>	<b>OBSERVACIONS</b>
- Temps adequat.				
- Materials adequats.				
- L'espai és adequat per dur a terme l'activitat.				
- Actitud adequada de l'educadora.				

La valoració final, després d'omplir les taules d'avaluació de recursos de totes les activitats, és bastant positiva. De forma cooperativa i amb l'ajut dels i les alumnes hem pogut programar de forma adient el temps, els materials i els espais per la realització de les tasques i part de l'assoliment dels aprenentatges dels joves. Respecte a l'actitud de les educadores, tant per l'experiència adquirida al llarg dels anys com pel vincle amb antics alumnes i familiars i/o germans, ens ha resultat fàcil establir relacions més properes, de confiança i d'afecte amb els usuaris/es.

Així doncs, hem tingut present l'estimació, respecte i atenció a cada un/a dels nois/es segons les seves necessitats i interessos. Això ha permès crear un vincle molt especial entre ells i elles i també entre nosaltres i tots i cadascú dels i les alumnes.

Estem molt satisfetes amb els resultats d'adequació dels recursos de la programació.



### **5.3. Avaluació de la programació**

Aquesta programació és potenciadora de l'aprenentatge significatiu i s'ha realitzat de forma adequada. Els joves han participat de forma activa i democràtica a totes les activitats. Durant el primer trimestre els alumnes es van mostrar contents/es i van vincular força bé entre ells/es i amb nosaltres. Pel que fa al segon trimestre, gairebé tots/es se van implicar en el centre d'interès i van indagar molt per cercar informació teòrica sobre la pobresa. La vinculació tant amb els alumnes com amb les seves famílies va ser molt satisfactòria. Al tercer trimestre vam gaudir molt de les experiències viscudes com una gran família. Finalment, ens queda la sensació d'haver posat en nostre gra de sorra per millorar una mica el món.

Com sempre, hem procurat un ambient càlid i harmònic i donar el màxim d'atenció a la diversitat del grup.

En general, tant els i les alumnes com les educadores hem après i gaudit força en un clima de treball divertit, interactiu i respectuós.

Hem realitzat fotografies de totes les activitats de la programació dutes a terme. Aquestes estan en un PenDrive adjunt als annexos d'aquesta memòria.

## **Annexos**

Annex 1: Propostes dels i les alumnes

Annex 2: Llistat de jocs i dinàmiques realitzades durant el curs

Annex 3: Paraules treballades amb el mètode Gabarró

Annex 4: Cartell i lema de la recollida d'aliments

Annex 5: PenDrive amb imatges de totes les activitats

## **Annex 1: Propostes dels i les alumnes**

- Anar d'acampada i/o 14
- Fer concursos 12
- Més pati 13
- Veure pel·lícules amb crispets 14
- Partits de futbol 8/ Ping-pong 10
- Cuinar 14
- Dinar Kebab un dia 14
- Anar al cinema 14
- Voltar pel poble 9
- Sortides (econòmiques) 14
- Nova pilota de futbol 11
- Pilota de vòlei 10
- Karting/ Aqualeon/ Port Aventura 14
- Pica-pica cada fi de trimestre 14
- Repàs d'ortografia 9
- Escoltar música (si)
- Fer servir el mòbil (si menys quan dinem i a l'aula sense permís)
- Anar a la platja 8
- Dormir a classe (NO)
- Grup whatssap

## **Annex 2: Llistat de jocs i dinàmiques realitzades durant el curs**

### 1er trimestre

#### **OBJECTIUS:**

- Trobar aspectes en comú amb altres persones
- Treballar l'empatia amb els companys i les educadores
- Afavorir la cooperació i la unió del grup
- Descobrir qualitats personals i interessos dels membres del grup
- Cohesionar el grup
- Exercitar la memòria

#### **DINÀMIQUES:**

- Clica'm l'ullet

El dinamitzador/a divideix el grup en dos subgrups, tenint en compte que un d'aquests haurà d'haver-hi un participant més que en l'altre.

El grup, durant la dinàmica, es disposa en dues rotllanes, el grup de menys participants asseguts en cadires, una altre amb l'altre grup, rodejant aquesta, els qui romandran drets darrera les cadires. Un dels membres serà darrere d'una cadira buida.

El dinamitzador/a explica que el grup que està assegut en les cadires, serà el de "els presoners" i la resta "els guardians".

El guardià de la cadira buida haurà de clicar-li l'ullet a qualsevol dels presoners, el que haurà de sortir ràpidament de la seva cadira per a ocupar la cadira buida sense ser tocat per el seu guardià. Si es tocat, ha de romandre al seu lloc.

Si el presoner aconsegueix sortir, el guardià que queda amb la cadira buida, li toca clicar l'ullet a un altre participant.

Finalment i si el temps és suficient es pot fer un petit fòrum per a comentar els sentiments que han tingut els participants.

- La Bomba

Es posen tots formant una rotllana, excepte un que conta i està al mig. Aquest conta fins a 40 en veu baixa i sense mirar el joc. Quan arriba a 30 aixeca una mà, quan arriba a 40 aixeca l'altra mà i quan arriba a 50 crida: BOMBA. El que té la pilota en aquest moment perd i s'ha d'asseure a terra amb les cames endavant. Els que té al costat, a les següents jugades l'han de saltar per sobre de les cames. S'acaba quan només en queda un de peu.

- El pistoler

Primer de tot, el grup es disposa en rotllana de peu. Un cop fet això, el dinamitzador/a demana un voluntari que es situarà al centre de la rotllana.

El voluntari/a del centre tancarà els ulls i farà voltes amb el braç estirat i, quan vulgui, s'aturarà assenyalant a un company/a. El company assenyalat, haurà d'ajupir-se i, els companys de cada costat, s'hauran de "disparar" dient el nom del contrari. El més ràpid continua jugant mentre que l'altre quedarà eliminat.

- Em dic... i sé fer...

El grup es disposa en rotllana. Un membre del grup diu la frase "Em dic (i diu el seu nom) i sé fer (i fa un gest inventat, sense parlar)". El company de la seva dreta repetirà el que ha dit el primer dient "Es diu (el seu nom) i sap fer (repetirà el seu gest) i a continuació afegirà el seu nom i el seu gest repetint la mateixa frase en primera persona. Aquest procés s'ha de continuar fins al final, de tal manera que l'últim company haurà de memoritzar els noms i gestos de tots els companys, afegint la seva pròpia presentació.

- Role-Play (Empatia)

El dinamitzador/a explica la dinàmica. El grup es disposa en rotllana i es demanen voluntaris, entre el qual, un serà l'usuari, i altres seran els professionals que l'ajudin.

L'usuari fa de nen i explicarà el seu problema a un professional i, aquests professionals, cadascú tindrà un paper assignat prèviament (el passota, l'agressiu, el carinyós...).

La feina del grup és endevinar el perfil de cada professional, observar com actua i comentar-ho al fòrum.

- L'assassí

Passegen els jugadors mentre un d'ells (prèviament designat en secret com l'assassí) intenta "matar" e les seves víctimes, picant-los l'ullet sense ser vist per ningú. Els morts han de dir: "Estic mort" i deixar de passejar. Si un jugador veu l'assassí o sospita d' algú, pot dir: "Sospito de (nom del nen)". Si l'encerta es torna a començar el joc. Si falla queda eliminat.

- La Diagonal

La dinamitzadora prepara l'espai dibuixant una diagonal al terra que divideixi l'espai en dos. Cada espai tindrà un cartell (o escrit amb guix) la paraula SI i a l'altre costat el NO. El dinamitzador anirà fent preguntes segons els interessos i aficions dels participants (Us agrada anar al cinema? Etc.) I els participants s'hauran de col·locar a un costat o a un altre de la diagonal.

- Quedem?

El dinamitzador explica la realització de la dinàmica i disposa els participants en dos grups. Quatre participants del grup, s'asseuen tocant les esquenes dels sis participants, de manera que no es puguin veure la cara ni els gestos. Els altres membres restants es posen al voltant d'ells. La dinàmica consisteix en què els membres que estan asseguts a terra concretin una **hora**, un **dia** i un **lloc** per quedar. Els companys que estan de peu, han de fer el possible mitjançant paraules, crits o embolicant la troca amb la finalitat de que les persones que volen quedar no puguin assabentar-se de res.

- El món

El dinamitzador/a disposa al grup en rotllana i demana un voluntari que es situarà al centre de la rotllana. El voluntari haurà d'agafar una pilota i dir un dels següents

elements: Terra, mar o aire i, la persona que rebí la pilota haurà de dir en nom d'algún animal que pertanyi a aquell element en el temps de cinc segons.

El participant que rebí la pilota haurà de tornar la pilota al voluntari del centre per tal de què pugui repetir la mateixa operació amb un altre company.

Quan el voluntari del centre tiri la pilota a l'aire i digui: "Món", tots han de canviar de lloc i qui es quedi sense lloc haurà de fer de voluntari al mig.

### 2on i 3er trimestre

#### **OBJECTIUS:**

- Cohesionar el grup
- Perdre la por a expressar-se en públic
- Fomentar el treball en equip
- Millorar l'autoestima
- Fomentar la imaginació.
- Treballar la comunicació no verbal

#### **DINÀMIQUES:**

- Figures humanes

Primer de tot, el dinamitzador/a divideix el grup en subgrups de unes 5 persones aproximadament. Un cop fet això, es diu a cada grup un objecte que hauran de formar amb els seus cossos (cadira, arbre, casa, taula...). Disposen de 3 minuts per a realitzar la figura humana i els altres grups han d'endevinar de quin objecte es tracta.

- L'amagada versatilitat dels objectes

El dinamitzador/a presenta uns objectes al grup, com ara un paraigua, un got, un barret... Cada participant, ha d'escollir un objecte i representar, una funcionalitat molt diferent de l'ús que té l'objecte en realitat.

- Els valors

Primer de tot, el dinamitzador/a fa una breu explicació sobre que son els valors, que representen... Un cop fet això, es disposa el grup per parelles i, es reparteix un paper a cada parella que es parteix en dos. Cada membre de la parella, ha de posar en el seu paper els valors que creu que son més importants per al seu company. Un cop escrits, per parelles, surten, i expliquen quins valors han triat, per què els han triat i esbrinarem si son correctes o no.

- El telèfon

Es disposa el grup en rotllana i un li diu al del costat una paraula o frase. Aquest, ha de dir el que ha entès al company/a del costat, i així fins arribar a l'últim company que haurà de dir en veu alta allò que ha entès.

- El correu

El dinamitzador/a disposa en grup en rotllana. Els participants han de seure en una cadira, excepte un, que quedarà dret, el que queda dret, ha d'utilitzar la frase: "Porto una carta per a tots els companys que... portin samarreta blava!" Per tant, tots els companys que portin samarreta blava s'hauran de moure de lloc i qui es quedi sense lloc, passa al centre per a entregar la següent carta..

- El mocador

Es disposa el grup en dos subgrups, que es situen en fila un davant de l'altre, cada grup s'ha de numerar. Al mig, s'hi posa un jugador neutral sostenint un mocador que ha de dir els números. Els participants de cada grup als quals pertany el número que ha dit la persona neutral, han d'anar corrent a per el mocador i agafar-lo abans que el jugador de l'altre equip.

- Casa, inquilino, tormenta

Primer de tot, el dinamitzador/a explica què per trios, segons les paraules utilitzades, els participants podran adoptar una posició o una altra, és a dir:



1. Casa: Totes les cases, sense trencar-se, han d'anar a buscar a un altre inquilí. (els inquilins no es mouen)
2. Inquilí: Els inquilins surten de la casa on estan i busquen una altra. (les cases no es mouen).
3. Tormenta: Durant una tempesta, les cases es trenquen i els inquilins marxen, així doncs, es poden formar diferents trios.
  - Había una vez...

Els participants, disposats en rotllana, per ordre, han de començar a explicar una historia, però, aquesta historia l'ha de continuar el següent company i, entre tots, formar la seva història grupal.

- Futbol xinès

Els jugadors es col·loquen en rotllana amb les cames obertes i semiflexionades. Han d'empentar la pilota amb l'objectiu de fer gol, passant la pilota per sota de les cames dels altres jugadors. No es poden tancar les cames i només es pot colpejar la pilota amb les mans. Quan a un jugador li han colat la pilota per sota de les cames, juga d'esquenes. I si li tornen a fer gol per sota de les cames, llavors queda eliminat del joc.

- Joc de matar

Es faran dos equips, i cadascun es situa al seu camp corresponent. L'objectiu del joc és eliminar tots els membres de l'altre equip.

Amb una pilota, els jugadors de cada equip intentaran "matar" els de l'altre equip impactant la pilota contra ells. Els jugadors morts aniran a la zona dels eliminats i tindran una oportunitat de "matar" algú de l'altre equip i, d'aquesta manera, salvar-se. Cada vegada que es facin amb la pilota podran llençar-la per intentar salvar-se. L'últim eliminat tindrà tres llançaments per poder salvar-se. El joc acaba quan un equip queda totalment eliminat.

**Annex 3: Paraules treballades amb el mètode Gabarró**

és	canvi	també	quan	després
havia	això	comprava	família	passar
i	però	dia	hi ha	més
són	està	jo	començar	sóc
any	per què?	perquè	àvia	avui

Annex 4: Cartell i lema recollida d'aliments:

# Campanya de recollida d'aliments

## DEL PROJECTE: DINEM EN FAMÍLIA

# I TU, SUMES O RESTES?

**QUÈ NECESSITEM?**

- Llet
- Sucre
- Farina
- Cafè soluble
- Cacao en pols
- Galetes
- Xocolata
- Sucs
- Sal
- Oli
- Llegums
- Pastes
- Arròs
- Tomàquet fregit
- Conserves en llauna
- Productes d'higiene
- Bolquers
- Alimentació infantil

**ON HO RECOLLIM?**

**CAIXES DE RECOLLIDA:**  
(Del 9 de maig al 9 de juny)

- Local de La Ballaruga (Av. Sant Vicenç, 6)
- Casal Cívic i Comunitari El Vendrell (C/ U d'Octubre, 14)

**RECOLLIDA SUPERMERCAT:**

- 9 de juny al supermercat Bonpreu-Esclat, de 16.30h a 19.30h

Organitza:   

Col·labora:  

Recollida destinada al Banc d'Aliments

Per a més informació:  977 944 228